

Melany Sofía Vásquez-Haro; Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Jasmina Maricela Molina-Solórzano
Ramona Mericé Moreira-Moreira

[DOI 10.35381/cm.v8i2.1016](https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.1016) a este artículo

La formación extracurricular en el proceso educativo

Extracurricular training in the educational process

Melany Sofía Vásquez-Haro

brisavasquez1999@gmail.com

Investigador independiente, Chone, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-0172-7968>

Shirley Nataly Zambrano-Cedeño

licnatazam@outlook.es

Investigador independiente, Portoviejo, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3878-4421>

Jasmina Maricela Molina-Solórzano

mjasminamolina@gmail.com

Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 13D01-Portoviejo, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-1418-3939>

Ramona Mericé Moreira-Moreira

mericimoreiramoreira@hotmail.com

Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 13D01-Portoviejo, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-6641-9328>

Recibido: 15 de agosto 2022

Revisado: 01 de octubre 2022

Aprobado: 15 de noviembre 2022

Publicado: 01 de diciembre 2022

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue describir las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación. La misma se desarrolló desde el paradigma cuantitativo, además se enmarcó desde un diseño documental-bibliográfico, mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales tales como investigaciones científicas, artículos y trabajos arbitrados y tesis. Describiendo los hallazgos encontrados, permitiendo desarrollar el cuerpo teórico en relación al tema estudiado. Se concluye que, luego del análisis documental-bibliográfico, se evidencia la importancia de promover en los recintos educativos y fuera de ellos, en todos los niveles de formación las actividades extracurriculares como complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje, incentivando la realización de acciones en las áreas artísticas, sociales, deportivas, académicas, garantizando una formación integral de los niños y jóvenes, desarrollando competencias y capacidades que les permitirán un desenvolvimiento en la sociedad.

Descriptor: Educación extraescolar; educación complementaria; educación cultural. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of this research was to describe extracurricular activities and the qualitative improvement of education. It was developed from the quantitative paradigm, and was also framed from a documentary-bibliographic design, through the inquiry, collection and critical documentary analysis and bibliographic reference, based on the methodical, rigorous and deep exploration of various documentary sources such as scientific research, articles and refereed papers and theses. Describing the findings found, allowing the development of the theoretical body in relation to the topic studied. It is concluded that, after the documentary-bibliographic analysis, the importance of promoting extracurricular activities as a complement to the teaching-learning process, encouraging actions in the artistic, social, sports and academic areas, guaranteeing an integral formation of children and young people, developing competences and capacities that will allow them to develop in society, is evidenced in the educational precincts and outside them, at all levels of formation.

Descriptors: Extracurricular education; supplementary education; cultural education. (UNESCO Thesaurus).

Melany Sofía Vásquez-Haro; Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Jasmina Maricela Molina-Solórzano
Ramona Mericí Moreira-Moreira

INTRODUCCIÓN

La formación de los niños y jóvenes, además de la académica desde el currículo formal, se da también la preparación extracurricular, dicha estrategia contribuye a la motivación y relaciones entre los estudiantes y comunidad, las actividades extracurriculares son actividades que se dan fuera de la jornada de clases en las instituciones, con miras a reforzar la enseñanza aprendizaje de miles de adolescentes que lo practican a nivel mundial. (Maroto Balseca,2022, p.9).

Dichas actividades contribuyen al desarrollo de competencias de los estudiantes en diferentes áreas desde el saber, artísticas, deportivas entre otras lo que contribuye a una formación integral, despertando el interés por diferentes áreas, que en un futuro guiará la escogencia de una profesión, de allí su valor formativo, el descubrimiento de talentos, fortalecimiento de habilidades y apoyo al desarrollo de destrezas particulares. (Madrid Rodríguez,2020, p.28).

En este sentido, las actividades extracurriculares contribuyen en el mejoramiento cualitativo de la educación, dichas acciones van desde el deporte, la música, la práctica de otro idioma, entre otros, así mismo se relaciona con el desarrollo las inteligencias múltiples, desde las diferentes manifestaciones en la que participa los niños y jóvenes, durante su preparación académica. La personalidad se va fortaleciendo al cultivar valores de responsabilidad, cooperación, respeto, compromiso, solidaridad entre otros.

En este orden de ideas, Montejo Ángel. (2022, p. 8), citando a Guerrero Serón. (2009), recalcan las intenciones de las actividades extracurriculares en la vida educativa, de acuerdo a lo siguiente:

a) Tienen una finalidad y características versátiles, ajustándose a los intereses y expectativas de la comunidad educativa en el corto plazo; b) Forman parte de la cultura de la institución, reforzando el poder institucional sobre una nueva red de relaciones formales e informales. Contribuyen a la institución incorporando elementos materiales

Melany Sofía Vásquez-Haro; Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Jasmina Maricela Molina-Solórzano
Ramona Mericé Moreira-Moreira

(espacios deportivos, mobiliario artístico o cultural) e inmateriales, en forma de mitos o leyendas; c) Pueden considerarse como una estrategia de grupos de estatus al interior y exterior de la escuela, contribuyendo al mantenimiento del poder (establecido institucional en el currículo); mejorando de forma indirecta el clima o ámbito moral de aprendizaje en la institución educativa; d) Contribuyen al establecimiento de puentes entre el conocimiento que oficialmente se construirá en las instituciones, y el conocimiento que va surgiendo de manera extraoficial; e) Otorgan un escenario de logro, desde ámbitos diferentes al académico, (triumfos deportivos, reconocimientos culturales) que contribuyen con el reparto del éxito escolar.

Por todo ello, la participación y el rol del docente y la familia juegan un papel de suma importancia en la canalización de las inquietudes de los niños y jóvenes; como guías en el acompañamiento de las actividades curriculares y extracurriculares, así garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, las instituciones educativas organizan y desarrollan actividades en donde los estudiantes demuestran sus habilidades, lo que les permite el desenvolvimiento y dominio de su propia personalidad. Las actividades extra-clase constituyen una excelente oportunidad para la actuación educativa del profesor, además de proporcionar al educando campo de experiencia e inspiración en las actividades vocacionales. (Becerra Santa Cruz, 2018, p.137).

Por todo ello, Usca Barrigas. (2020, p.8), citando a Brown (2018), quien manifiesta que diversos estudios han calificado provechoso la realización de actividades extracurriculares puesto que aquellos niños que participan de ellas son más propensos a:

- Sacar mejores notas.
- Sacar calificaciones más altas en los exámenes estandarizados.
- Obtener un nivel educativo más alto.
- Asistir a la escuela con más regularidad.

- Tener un alto auto concepto.

Dichos beneficios se logran de acuerdo a una planificación y gestión con el apoyo de los docentes, profesores, padres de familia y por qué no la comunidad, el valor cualitativo que le aporta a la educación va en beneficio de todo el colectivo, al respecto Altamirano Velasco. (2018), manifiesta lo siguiente:

No hay que olvidar que las actividades extracurriculares son experiencias de interacción, donde se desarrolla un aprendizaje lúdico considerado incluso motivador vinculando una serie de actividades en áreas como cultura, el deporte, y otras al aire libre que pueden realizar dentro de los estándares educativos de las instituciones o fuera de ellas. (p.37)

De acuerdo, a las ideas planteadas se presenta como objetivo general de la presente investigación describir las actividades extracurriculares y el mejoramiento cualitativo de la educación.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla desde el paradigma cuantitativo, además se enmarcó desde un diseño documental-bibliográfico, mediante la indagación, recolección y análisis crítico documental y referencial bibliográfico, basándose en la exploración metódica, rigurosa y profunda de diversas fuentes documentales tales como investigaciones científicas, artículos y trabajos arbitrados, tesis, entre otros. Describiendo los hallazgos encontrados, permitiendo desarrollar el cuerpo teórico en relación al tema de estudio. En este sentido, la investigación documental es un proceso fundamentado en la indagación, recuperación, examen, crítica e interpretación de datos secundarios, (Arias, 2012).

RESULTADOS

De acuerdo a la metodología planteada por los investigadores se presentan a continuación los resultados obtenidos de la revisión documental-bibliográfica.

Cuadro 1.

Beneficios de las actividades extracurriculares.

Autor(es)	Actividades
Costales et al. (2020).	Las actividades extracurriculares de los estudiantes contribuyen al desarrollo de habilidades lingüísticas y del habla, un profundo dominio del idioma, la divulgación del potencial creativo. El trabajo extracurricular en un idioma extranjero puede compensar la escasa información y la base cultural de la escuela (por ejemplo, en las zonas rurales) y la falta de un entorno lingüístico. (p.66).
García Upegui. (2020).	Este tipo de espacios son muy populares en áreas deportivas o artísticas, donde sin duda, muchos estudiantes logran desarrollar competencias de habilidades ya exploradas en el aula pero que se mejoran fuera de la misma con más implementación de tiempo y práctica. (p.39).
Alcántara Paisán et al. (2017).	La integración de actividades extracurriculares de tipo docentes e investigativas contribuye a reafirmar en los alumnos de ciencias médicas su amor por la profesión al descubrir y desarrollar, por sí mismos, habilidades que les permitirán un futuro desempeño profesional eficaz, que parte de la idea de que puede aprender enseñando. (p.128).

Elaboración: Los autores.

Melany Sofía Vásquez-Haro; Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Jasmina Maricela Molina-Solórzano
Ramona Mericí Moreira-Moreira

Los autores señalados en cuadro 1, destacan los beneficios de las actividades extracurriculares, lo que beneficia cualitativamente la educación de los niños y jóvenes en las habilidades lingüísticas, en la divulgación del potencial creativo, destacar en el área deportiva y artística, descubrir y desarrollar habilidades investigativas.

Continuando con los resultados obtenido se presentan algunas investigaciones en los cuales se desarrollaron actividades extracurriculares.

Cuadro 2.

Actividades extracurriculares.

Autor(es)	Investigación
Orellana Calderón, y Villa Tenesaca. (2022).	<p>Las actividades extracurriculares y su ayuda en el aprendizaje escolar.</p> <p>Las actividades extracurriculares son el complemento perfecto para tener una vida académica balanceada y sin duda, son un elemento muy importante en el entorno educativo por su contribución a la formación integral de los estudiantes, ya que mediante el desarrollo de estas actividades se promueven aspectos como la sana distracción, buena convivencia e integración entre estudiante. De esta forma, hay una necesidad en los padres en buscar una actividad extra para sus hijos pues, al estar ocupados luego de su jornada escolar realizando actividades, dan espacio para que los padres puedan cumplir con sus actividades laborales.</p> <p>Actividades deportivas Las actividades deportivas son las más escogidas tanto por padres de familia y niños, pues más del 70% de los niños de primaria y secundaria practican algún deporte después de clase.</p> <p>Actividades académicas Las actividades académicas en algunos casos tienen más valor significativo por parte de los padres ya que, estas ayudan en el</p>

	<p>proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, además que permite a los docentes medir el rendimiento académico de sus alumnos.</p> <p>Actividades artísticas y culturales Las actividades artísticas son prácticas que desarrollan aspectos teóricos formativos (históricos, estéticos, técnicos o temáticos) por medio de representaciones expresivas, con el objetivo de generar aprendizaje en los estudiantes y ayudarlos a desarrollar una habilidad.</p>
<p>Cabrera Arias. (2021).</p>	<p>Actividades extracurriculares en inglés: su impacto en la motivación y el desarrollo de prácticas situadas en estudiantes universitarios.</p> <p>Las oportunidades de aprender fuera de una clase son múltiples, dinámicas y altamente dependientes en el lenguaje que se está aprendiendo y en el contexto de aprendizaje.</p> <p>Por su parte, las actividades cocurriculares son un complemento, pero no forman parte del currículo regular, y se crean para enriquecer las experiencias de aprendizaje del estudiante, por lo tanto, no cuentan como grados o créditos en su formación. Ejemplos de estas actividades pueden ser el participar de una investigación, ayudantía de cátedra, vinculación con la comunidad, participación en congresos o conferencias, etc. Por otro lado, las actividades extracurriculares se definen como no académicas, aunque podrían ser auspiciadas por la universidad. Ejemplos de estas actividades son los organismos estudiantiles, el servicio comunitario, los clubes de deportes, cine, artes, informática, entre otras.</p> <p>Los docentes que enseñan una lengua extranjera se han cuestionado siempre cuál es la mejor estrategia para lograr que sus estudiantes sean aprendices exitosos. Como se ha visto, uno de los factores importantes es la motivación. Una manera de motivar es permitir que las actividades que se desarrollen en clase sean lo más auténticas posibles para que el</p>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año VIII. Vol. VIII. Nro 2. Edición Especial 2. 2022

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Melany Sofía Vásquez-Haro; Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Jasmina Maricela Molina-Solórzano
Ramona Mericí Moreira-Moreira

	<p>aprendizaje sea significativo. Es importante enfatizar entonces que, el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero se puede aplicar en diferentes escenarios y no únicamente debe ser desarrollado en un aula de clases. Sin embargo, los docentes de idiomas deben ser quienes motiven a sus estudiantes a participar en actividades fuera de clase, como, por ejemplo, programas de comunicación escrita y oral con personas en diferentes países.</p>
--	---

Elaboración: Los autores

CONCLUSIÓN

Luego del análisis documental-bibliográfico, se evidencia la importancia de promover en los recintos educativos y fuera de ellos, en todos los niveles de formación las actividades extracurriculares como complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje, incentivando la realización de acciones en las áreas artísticas, sociales, deportivas, académicas, garantizando una formación integral de los niños y jóvenes, desarrollando competencias y capacidades que les permitirán un desenvolvimiento en la sociedad.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alcántara Paisán, F., Alcántara Paisán, A., Vara Moya, E., & Fimia Duarte, R. (2017). Impacto de actividades extracurriculares de formación vocacional y orientación profesional en estudiantes de ciencias médicas. [Impact of extracurricular activities of vocational training and professional orientation in medical science students]. *EDUMECENTRO*, 9(2), 124-139. Recuperado de: <https://n9.cl/2q7meg>
- Altamirano Velasco, M. (2018). Actividades extracurriculares y el club de ciencias naturales en los séptimos y octavos años de educación básica del centro educativo Jerusalén del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua. [Extracurricular activities and the natural sciences club in the seventh and eighth years of basic education of the Jerusalén educational center of Ambato Canton, Province of Tungurahua]. Tesis de Grado. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <https://n9.cl/50b66>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. [The Research Project. Introduction to scientific methodology]. Caracas. Venezuela. 5ª Edición. Editorial Episteme.
- Becerra Santa Cruz, A. (2018). Actividades cocurriculares en Elena de White y la propuesta educativa en un mundo posmoderno. [Co-curricular activities in Ellen White and the educational proposal in a postmodern world]. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 8(1);131-149. Recuperado de: <https://n9.cl/gac5x>
- Cabrera Arias, S. (2021). Actividades extracurriculares en inglés: su impacto en la motivación y el desarrollo de prácticas situadas en estudiantes universitarios. [Extracurricular activities in English: their impact on motivation and the development of situated practices in university students]. Tesis Doctoral. Universidad Nacional De La Plata. Recuperado de: <https://n9.cl/hew4k>
- Costales, S.N., Yáñez, G.P., Ortega, C.P., & Vines, K.A. (2020). Las actividades extracurriculares, un medio para aumentar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés. [Extracurricular activities, a means to increase motivation for English language learning]. *Ciencia Digital*, 3(3); 62-73. Recuperado de: <https://n9.cl/hfypi>

- García Upegui, I. (2020). Propuesta extracurricular didactizada por el juego y la lúdica para lograr el desarrollo de habilidades orales (comprensión y producción) del inglés como segunda lengua (L2) mediadas por voluntarios de la Asociación Cristiana de Jóvenes. [Extracurricular proposal based on play and games to achieve the development of oral skills (comprehension and production) of English as a second language (L2) mediated by volunteers from the Young Men's Christian Association]. Tesis de Maestría. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de: <https://n9.cl/o9bid>
- Madrid Rodríguez, Y. (2020). Actividades extracurriculares en la formación académica del estudiante con síndrome de Down del Instituto Panameño de Habilitación Especial -Provincia de Veraguas, 2019. [Extracurricular activities in the academic training of students with Down syndrome at the Instituto Panameño de Habilitación Especial -Province of Veraguas, 2019]. Tesis de Grado. Universidad Especializada de Las Américas. Recuperado de: <https://n9.cl/t5s1j>
- Maroto Balseca, S. (2022). Actividades extracurriculares y su relación con la calidad de vida de los estudiantes de Pastaza. [Extracurricular activities and their relationship with the quality of life of Pastaza students]. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato. Recuperado de: <https://n9.cl/5e3qt>
- Montejo Ángel. F. (2022). Creencias sobre actividades extracurriculares, las competencias socioemocionales y el juego, para la formación integral en la educación superior. [Beliefs about extracurricular activities, social-emotional competencies and play, for comprehensive training in higher education]. Tesis Doctoral. Universidad Santo Tomás. Recuperado de: <https://n9.cl/i7cve>
- Orellana Calderón, A. y Villa Tenesaca, F. (2022). Las actividades extracurriculares y su ayuda en el aprendizaje escolar. [Extracurricular activities and their support for school learning]. Tesis de Grado. Universidad de Cuenca. Recuperado de: <https://n9.cl/239w5>
- Usca Barrigas, D. (2020). Actividades extracurriculares y niveles de actividad física en niños de la Unidad Educativa Pensionado Olivo. [Extracurricular activities and physical activity levels in children of the Pensionado Olivo Educational Unit]. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de: <https://n9.cl/ymzv0>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año VIII. Vol. VIII. Nro 2. Edición Especial 2. 2022

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Melany Sofía Vásquez-Haro; Shirley Nataly Zambrano-Cedeño; Jasmina Maricela Molina-Solórzano
Ramona Mericé Moreira-Moreira

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).