

Fernando Israel Esparza-Pijal; John Agustín Sandoval-Loyo; Luis Herminio Zuña-Anilema; Jesús Estupiñán-Ricardo

[DOI 10.35381/cm.v10i1.1291](https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1291)

Incidencia del consumo de sustancias sujetas a fiscalización en el rendimiento académico de los adolescentes

Incidence of the use of controlled substances on adolescents' academic performance

Fernando Israel Esparza-Pijal
fernandoep60@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-8876-471X>

John Agustín Sandoval-Loyo
johnsl34@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-1023-3070>

Luis Herminio Zuña-Anilema
luisza90@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-8653-5478>

Jesús Estupiñán-Ricardo
ua.jesusestupinan@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-1595-6174>

Recibido: 20 de agosto 2023
Revisado: 25 de septiembre 2023
Aprobado: 15 de diciembre 2023
Publicado: 15 de enero 2024

Fernando Israel Esparza-Pijal; John Agustín Sandoval-Loyo; Luis Herminio Zuñiga-Anilema; Jesús Estupiñán-Ricardo

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar jurídicamente la incidencia del consumo de sustancias sujetas a fiscalización en el rendimiento académico de los adolescentes. La presente investigación utilizó el método cuantitativo el cual produce datos descriptivos, que se originan por la recolección de datos. Apoyado en la revisión documental-bibliográfica. Además, se empleó el método inductivo-deductivo. Se planteó además el método analítico-sintético. La población de estudio la constituyeron los estudiantes del 10mo año del colegio Teodoro Gómez de la Torre, de la ciudad de Ibarra, en el periodo académico 2021 – 2022. Fueron encuestados un total de 223 estudiantes. Se concluye que, los estudios científicos realizados en Ecuador respaldan la afirmación de que el consumo de sustancias sujetas a fiscalización por parte de niños y adolescentes es un problema en el país. El impacto en la salud mental, el rendimiento académico y la identificación de factores de riesgo.

Descriptores: Rendimiento académico; ambiente educacional; adicción. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The overall aim of the research was to legally analyze the impact of the use of controlled substances on the academic performance of adolescents. The present research used the quantitative method which produces descriptive data, originating from data collection. Supported by the documentary-bibliographic review. In addition, the inductive-deductive method was used. The analytical-synthetic method was also used. The study population consisted of 10th year students of the Teodoro Gómez de la Torre school in the city of Ibarra, in the academic period 2021 - 2022. A total of 223 students were surveyed. It is concluded that scientific studies conducted in Ecuador support the assertion that the use of controlled substances by children and adolescents is a problem in the country. The impact on mental health, academic performance and the identification of risk factors.

Descriptors: Academic performance; educational environment; addiction. (UNESCO Thesaurus).

Fernando Israel Esparza-Pijal; John Agustín Sandoval-Loyo; Luis Herminio Zuñiga-Anilema; Jesús Estupiñán-Ricardo

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, las drogas han estado presentes y han mantenido una relación con la humanidad desde sus inicios. Sin embargo, su naturaleza y su impacto han ido cambiando a lo largo de las diferentes épocas históricas, adquiriendo características distintas en cada una de ellas. En la actualidad, se ha convertido en un problema que se suma a otros ya existentes, como la pobreza, la corrupción, el deterioro del medio ambiente, el analfabetismo y la desintegración familiar. Estos factores influyen de manera significativa en el desarrollo individual, familiar y social de las personas (Osborne et al., 2017). El inicio temprano en el consumo de estas sustancias puede tener efectos negativos en el desarrollo físico, mental y emocional de los niños, así como en su rendimiento académico (Clayton et al., 2019).

En este sentido, los estudios han demostrado que el consumo de sustancias sujetas a fiscalización en edades tempranas está asociado con diversos problemas, tales como el deterioro de las funciones cognitivas, disminución de la atención y concentración, dificultades en el aprendizaje, alteraciones en el comportamiento, aumento del riesgo de accidentes, así como el desarrollo de adicciones a largo plazo (Arteaga Lozada y Plaza Macías, 2021).

La influencia del consumo de drogas en el rendimiento académico ha sido objeto de estudio por diversos investigadores, como Beverido et al. (2015), De San Jorge Cárdenas et al. (2017), Espinosa Cueva (2018). Estos estudios han proporcionado suficientes evidencias empíricas que indican que el consumo de sustancias psicoactivas afecta la salud mental de los estudiantes, causando daño cerebral y teniendo un impacto en la memoria y el aprendizaje. Esto, a su vez, puede llevar a la frustración, debilitar la dedicación y la concentración, y finalmente conducir al fracaso escolar. En Ecuador, existen provincias y ciudades gravemente afectadas por este problema de salud pública, siendo la capital del país, Quito, una de las más afectadas. Con una población de más de 2.011.000 habitantes, una gran parte de ellos son niños y

Fernando Israel Esparza-Pijal; John Agustín Sandoval-Loyo; Luis Herminio Zuñiga-Anilema; Jesús Estupiñán-Ricardo

niñas concebidos en hogares disfuncionales o siendo hijos de padres adolescentes adictos (Paz Parra, 2021). Estas generaciones se han visto corrompidas por una cultura llena de malos hábitos, lo que hace que estos niños vulnerables se conviertan en blanco y herramienta de los criminales que lideran las bandas delictivas.

Es común escuchar en nuestro país que reclutan a niños y niñas para unirse a grupos delictivos, y en cuestión de meses, estos niños terminan siendo adictos. Además, la facilidad con la que las sustancias sujetas a fiscalización se comercializan, incluso en lugares educativos, agrava la situación. En conformidad con lo establecido en los artículos 46 numeral 5 y 364 de la Constitución de la República del Ecuador aprobada en 2008: las adicciones son un problema de salud pública y al Estado le corresponde desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas, con atención prioritaria a niñas, niños y adolescentes y a otros grupos vulnerables.

El desarrollo académico de los adolescentes es crucial para su futuro y su capacidad para integrarse de manera exitosa en la sociedad. El consumo de sustancias sujetas a fiscalización puede afectar su desempeño en diversos aspectos. Por ejemplo, el uso de drogas puede disminuir la concentración, la motivación y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Además, puede llevar a problemas de conducta, ausentismo escolar y abandono de los estudios.

En la presente investigación se plantea como objetivo general analizar jurídicamente la incidencia del consumo de sustancias sujetas a fiscalización en el rendimiento académico de los adolescentes.

MÉTODO

La presente investigación utiliza el método cuantitativo el cual produce datos descriptivos, que se originan por la recolección de datos. Apoyado en la revisión documental-bibliográfica. Además, se aplica el método inductivo-deductivo, el cual

Fernando Israel Esparza-Pijal; John Agustín Sandoval-Loyo; Luis Herminio Zuñiga-Anilema; Jesús Estupiñán-Ricardo

sugiere que para encontrar una verdad se deben buscar los hechos y no basarse en meras especulaciones, además de partir de afirmaciones generales para llegar a específicas (Dávila, 2006). Se plantea además el método analítico-sintético por medio del cual, se descompone un todo en partes extrayendo cualidades, componentes, relaciones y más para posteriormente unir las partes analizadas y con ello descubrir características y relaciones entre los elementos (Rodríguez y Pérez, 2017). La población de estudio la constituyeron los estudiantes del 10mo año del colegio Teodoro Gómez de la Torre, de la ciudad de Ibarra, en el periodo académico 2021 – 2022. Fueron encuestados un total de 223 estudiantes.

RESULTADOS

Se muestra a continuación los resultados obtenidos.

Tabla 1.
Resultados de la encuesta por categoría.

Elemento	Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Riesgo consumo	Moderado	9	4,0	4,0
	Alto	214	96,0	100,0
Trastornos por consumo	Bajo	24	10,8	10,8
	Moderado	18	8,1	18,8
	Alto	181	81,2	100,0
Afectaciones al Rendimiento Académico	Bajo	33	14,8	14,8
	Moderado	12	5,4	20,2
	Alto	178	79,8	100,0
Total		223	100,0	

Elaboración: Los autores.

Los 223 estudiantes encuestados tenían un rango de edades de 15 a 17 años, con una edad promedio de 16 años. De ellos 110 son identificados como hombres (49%) y 113 identificados como mujeres (51%). En cuanto al nivel económico, 70 adolescentes eran

Fernando Israel Esparza-Pijal; John Agustín Sandoval-Loyo; Luis Herminio Zuñiga-Anilema; Jesús Estupiñán-Ricardo

de nivel socioeconómico bajo (31%), 110 adolescentes de nivel socioeconómico medio (49%) y 43 adolescentes de nivel socioeconómico alto (19%). 185 adolescentes pertenecen a la etnia mestiza, 20 adolescentes pertenecen a la etnia indígena y 12 adolescentes pertenecen a otras etnias.

Tabla 2.

Correlación entre cada elemento analizado con el género del encuestado.

Elemento	Estadístico de correlación		Valor	Significación aproximada
Riesgo de Consumo	Phi		-0,071	0,288
	V de Cramer		0,071	0,288
	Coeficiente de contingencia	de	0,071	0,288
Trastornos por consumo	Phi		0,154	0,071
	V de Cramer		0,154	0,071
	Coeficiente de contingencia	de	0,152	0,071
Afectaciones al Rendimiento académico	Phi		0,139	0,116
	V de Cramer		0,139	0,116
	Coeficiente de contingencia	de	0,138	0,116

Elaboración: Los autores.

Se observa que ninguna de las pruebas confirma una relación entre el género y los elementos medidos; dadas las significatividades superiores al nivel de significación aplicado, de 0,05 en todos los casos. Sin embargo, se aprecia una relación débil y estadísticamente no significativa entre el género y los trastornos por consumo, con significatividades cercanas a 0,05, e inferiores a 0,1, lo que indica que, en un análisis estadístico menos potente, se podría afirmar la relación para un nivel de significación de 0,1.

Fernando Israel Esparza-Pijal; John Agustín Sandoval-Loyo; Luis Herminio Zuñiga-Anilema; Jesús Estupiñán-Ricardo

Tabla 3.

Resultados de las medidas de relación del Riesgo de consumo y los trastornos por consumo, respecto al rendimiento académico.

Medida	Elemento	Tipo de análisis	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
d de Somers	Riesgo de consumo	Simétrico	0,277	0,059	2,879	0,004
		Rendimiento				
		Académico dependiente	0,742	0,112	2,879	0,004
	Trastornos por consumo	Riesgo consumo dependiente	0,170	0,056	2,879	0,004
		Simétrico	0,877	0,028	8,952	0,000
		Rendimiento Académico dependiente	0,898	0,030	8,952	0,000
Tau-b de Kendall	Riesgo de consumo	Trastornos por consumo dependiente	0,858	0,042	8,952	0,000
Gamma	Trastornos por consumo		0,355	0,075	2,879	0,004
			0,877	0,028	8,952	0,000
	Riesgo de consumo		0,919	0,059	2,879	0,004
			0,978	0,009	8,952	0,000

Elaboración: Los autores.

En el caso de la medida direccional d de Somer, se aprecia que se establece un mayor grado de relación entre las elementos, si se toma como variable dependiente el rendimiento académico, por lo que se afirma que se evidencia una relación fuerte entre; el riesgo de consumo y los trastornos asociados, respecto al rendimiento académico de los estudiantes, aunque se evidencia un nivel de relación mayor por parte de los trastornos, dados los valores de la medida (superiores a 0,74) y una significatividad de 0.

Fernando Israel Esparza-Pijal; John Agustín Sandoval-Loyo; Luis Herminio Zuñiga-Anilema; Jesús Estupiñán-Ricardo

DISCUSIÓN

Existen numerosas investigaciones que han demostrado la relación entre el consumo de sustancias y los problemas de salud mental en niños y adolescentes. Un estudio realizado por Arteaga Lozada y Plaza Macías (2021), encontró una asociación significativa entre el consumo de drogas y la presencia de síntomas depresivos y ansiosos.

Por otro lado, en los resultados obtenidos en esta investigación se evidencia que el consumo de sustancias sujetas a fiscalización por los estudiantes del 10mo año del colegio Teodoro Gómez de la Torre ha ocasionado altos niveles de trastorno por consumo, lo cual es ligeramente superior en los jóvenes de género masculino, aunque ninguna de las pruebas confirma una relación entre el género y los elementos medidos. Diversas investigaciones han evidenciado la relación entre el consumo de sustancias y el bajo rendimiento académico en niños y adolescentes. Un estudio realizado por Beverido et al. (2015) en estudiantes de secundaria, encontró que aquellos que consumían drogas presentaban un rendimiento académico significativamente inferior en comparación con los no consumidores.

Los propios resultados aquí presentaron concuerdan con el alto grado de incidencia del consumo de sustancias sujetas a fiscalización en afectaciones al rendimiento académico de los estudiantes. La regresión lineal aplicada proporciona información adicional sobre la relación entre los elementos y el rendimiento académico. Los coeficientes no estandarizados muestran que tanto el trastorno por consumo como el riesgo de consumo tienen una influencia significativa en el rendimiento académico. El coeficiente estandarizado (beta) indica que el trastorno por consumo tiene una influencia más fuerte en el rendimiento académico en comparación con el riesgo de consumo. El modelo de regresión muestra que el trastorno de consumo tiene un coeficiente cuatro veces mayor que el riesgo de consumo en términos de su contribución al rendimiento académico.

Fernando Israel Esparza-Pijal; John Agustín Sandoval-Loyo; Luis Herminio Zuñiga-Anilema; Jesús Estupiñán-Ricardo

CONCLUSIONES

Los estudios científicos realizados en Ecuador respaldan la afirmación de que el consumo de sustancias sujetas a fiscalización por parte de niños y adolescentes es un problema en el país. El impacto en la salud mental, el rendimiento académico y la identificación de factores de riesgo y protectores son aspectos fundamentales que evidencian la magnitud y la complejidad de este fenómeno. Los resultados presentados evidencian una alta prevalencia de riesgo de consumo entre los estudiantes del colegio Teodoro Gómez de la Torre, ciudad de Ibarra y respaldan científicamente la existencia de una relación significativa entre el consumo de sustancias (riesgo y trastornos) y el rendimiento académico de los estudiantes.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Sede Ambato, por motivar el desarrollo de la Investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arteaga Lozada, F. A., y Plaza Macías, N. (2021). Consumo de sustancias estupefacientes en adolescentes. Estudio de caso parroquia Sucre del cantón 24 de mayo, Ecuador. [Consumption of narcotic substances in adolescents. A case study of the Sucre parish in the canton of 24 de mayo, Ecuador]. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada YACHASUN*, 5(9 Ed. esp.), 219-235. <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0130>
- Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. [Constitution of the Republic of Ecuador]. Montecristi. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. <https://n9.cl/i1ch>

Fernando Israel Esparza-Pijal; John Agustín Sandoval-Loyo; Luis Herminio Zuñiga-Anilema; Jesús Estupiñán-Ricardo

- Beverido, P.; Salas, B. De San Jorge, X. Cruz, A. (2015). Bajo rendimiento académico: ¿resultados de un consumo precoz? [Academic underachievement: results of early consumption?]. *Revista de Investigación y Desarrollo*, 1(1), 56-66. <https://n9.cl/y2spyb>
- Clayton, H. B., Bohm, M. K., Lowry, R., Ashley, C., & Ethier, K. A. (2019). Prescription opioid misuse associated with risk behaviors among adolescents. *American journal of preventive medicine*, 57(4), 533-539. doi:10.1016/j.amepre.2019.05.017
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. [Inductive and deductive reasoning within the research process in experimental and social sciences]. *Laurus*, 12(Ext),180-205. <https://n9.cl/nx847>
- De San Jorge Cárdenas, X., Beverido Sustaeta, P., Salas García, B., Cruz Juárez, A., Roa Cubaque, M. A., & Rubiano Díaz, G. H. (2017). Drogas y rendimiento académico en estudiantes del área de salud de dos universidades latinoamericanas. [Drugs and academic performance in health students at two Latin American universities]. *Pensando Psicología*, 13(22), 51-60. <https://doi.org/10.16925/pe.v13i22.1988>
- Espinosa Cueva, E. X. (2018). Estudio sobre el consumo de drogas de los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, en el período marzo-agosto 2017–2017. [Study on the drug use of students of the Educational Psychology and Guidance Career, Faculty of Philosophy, Letters and Educational Sciences, Central University of Ecuador, in the period March-August 2017-2017]. (Tesis de Pregrado). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <https://n9.cl/4pis>
- Osborne, V., Serdarevic, M., Crooke, H., Striley, C., & Cottler, L. B. (2017). Non-medical opioid use in youth: Gender differences in risk factors and prevalence. *Addictive Behaviors*, 72, 114-119. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2017.03.024>
- Paz Parra, F. R. (2021). Causas para el incremento del consumo de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización. [Causes for the increase in the use of scheduled controlled substances]. (Tesis de Maestría). Universidad Regional Autónoma de los Andes. <https://n9.cl/a8e3vb>

Fernando Israel Esparza-Pijal; John Agustín Sandoval-Loyo; Luis Herminio Zuñiga-Anilema; Jesús Estupiñán-Ricardo

Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. [Scientific methods of inquiry and knowledge construction]. *Revista EAN*, 82, 179-200.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).