

CIENCIAMATRIA
Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología
Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024
Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721
ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X
Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez

[DOI 10.35381/cm.v10i2.1315](https://doi.org/10.35381/cm.v10i2.1315)

**Obstáculos y desafíos de estudiantes en el acceso a la educación superior en
Colombia**

Obstacles and challenges for students in accessing higher education in Colombia

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez
kellyrodriguez.est@umecit.edu.pa
Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá
Panamá
<https://orcid.org/0009-0002-1785-3547>

Recibido: 20 de diciembre 2023
Revisado: 10 de enero 2024
Aprobado: 01 de abril 2024
Publicado: 15 de abril 2024

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue analizar los obstáculos y desafíos de estudiantes en el acceso a la educación superior en Colombia. El método de investigación empleado para este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, recurriendo a la tipología documental-bibliográfica, lo que permitió establecer el análisis del objeto de estudio. El material abordado se conformó por tesis de grado, investigaciones científicas, trabajos arbitrados y con ello descubrir características y relaciones entre los elementos, que conforman el problema. Se concluye que, existen una serie de obstáculos y desafíos que los estudiantes enfrentan en el acceso a la educación superior en Colombia. Estos obstáculos incluyen barreras económicas, falta de información y orientación vocacional, desigualdades sociales y limitaciones en el sistema educativo. Por ello se deben incentivar la implementación de políticas de inclusión educativa, ampliar el acceso a becas y programas de apoyo financiero.

Descriptor: Universidad; acceso a la educación; estudiante. (Tesoro UNESCO)

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the obstacles and challenges faced by students in accessing higher education in Colombia. The research method used for this study was based on a quantitative approach, resorting to the documentary-bibliographic typology, which allowed the analysis of the object of study to be established. The material addressed was made up of degree theses, scientific research, refereed works and thus discovering characteristics and relationships between the elements that make up the problem. It is concluded that there are a series of obstacles and challenges that students face in accessing higher education in Colombia. These obstacles include economic barriers, lack of information and vocational guidance, social inequalities and limitations in the educational system. Therefore, the implementation of policies of educational inclusion should be encouraged, and access to scholarships and financial support programs should be expanded.

Descriptors: University; access to education; student. (UNESCO Thesaurus)

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez

INTRODUCCIÓN

Reconocer las expectativas de ingreso de los estudiantes del nivel de educación media y el acceso real a la educación superior es un tema que cobra relevancia debido a la necesidad de garantizar una transición fluida y efectiva de los estudiantes de este nivel hacia la educación superior, permitiéndoles alcanzar sus metas académicas y profesionales. El acceso a la educación superior es fundamental para abrir puertas hacia mejores oportunidades laborales, mejorar la calidad de vida y contribuir al desarrollo socioeconómico de la comunidad. Al fortalecer la vinculación entre las expectativas de ingreso y el acceso a la educación superior, se busca brindar a los estudiantes mayores posibilidades de alcanzar sus metas educativas y profesionales.

En este sentido, el acceso a la educación superior es un tema de interés creciente en la sociedad contemporánea, influido por una serie de factores económicos, políticos, sociales y culturales. Históricamente, la aspiración de acceder a la educación superior ha sido una motivación arraigada en numerosos estudiantes, impulsada tanto por las expectativas de una mejor posición en el futuro como por el apoyo y respaldo familiar. Los cambios en la economía y el mercado laboral han generado una creciente demanda de educación superior, ya que se considera una vía para asegurar un mejor ingreso y oportunidades profesionales. Estas aspiraciones, sin embargo, no siempre se traducen en realidades educativas debido a obstáculos individuales como limitaciones económicas o falta de orientación académica, y estructurales, como barreras institucionales y desigualdades en el acceso.

En tal sentido, los autores Hernández y Padilla (2019) realizaron un estudio titulado "Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares", con el objetivo de analizar las variables que influyen en la formación de expectativas de ingreso a la educación superior en estudiantes de bachillerato. Sus hallazgos revelaron que factores como la edad, el género, los ingresos familiares y el nivel educativo de los padres desempeñan un papel crucial en la

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez

construcción de expectativas. Este estudio clasificó a los estudiantes en categorías que van desde aquellos que solo piensan en estudiar hasta aquellos que no piensan ni estudiar ni trabajar. Los resultados resaltaron la importancia de considerar variables sociofamiliares y personales en la orientación educativa y las políticas públicas.

En una perspectiva más enfocada en el desarrollo socioemocional, González et al. (2022) realizaron una investigación crucial titulada "Propuesta didáctica para favorecer el desarrollo socioemocional y la transición a la educación superior de estudiantes de enseñanza secundaria". Este estudio, desarrollado bajo el auspicio del programa PACE de la Universidad de Playa Ancha en Valparaíso, Chile, se enfocó en diseñar una metodología didáctica centrada en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales esenciales como el autoconocimiento y la autorregulación. La propuesta didáctica fue implementada en tres fases: diagnóstico de la situación emocional de los estudiantes, implementación de sesiones educativas, y evaluación del proceso, todas orientadas a mejorar la preparación de los estudiantes para la transición a la educación superior.

El objetivo principal del estudio fue evaluar cómo estas intervenciones mejoran la autoeficacia y la motivación de los estudiantes para enfrentar el ingreso a la universidad, especialmente en un contexto desafiante como el de la pandemia. Los resultados del estudio indicaron una mejora significativa en las capacidades de los estudiantes para manejar desafíos emocionales y académicos, evidenciando una alta satisfacción con las sesiones didácticas. La investigación concluye que las intervenciones que consideran el bienestar emocional y socioeconómico de los estudiantes son fundamentales para formular políticas educativas más inclusivas y efectivas, destacando la importancia de integrar el desarrollo socioemocional en el currículo escolar para apoyar una transición educativa más consciente y adaptativa.

Por otro lado, el estudio de Bravo Valenzuela y Herrera Fernández (2020) titulado "Política educativa y significados del profesorado respecto del Programa Acceso y Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior (PACE) en Chile", aborda críticamente

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez

la implementación de políticas educativas inclusivas en Chile. Este estudio se concentra en cómo el profesorado interpreta y ejecuta el programa PACE, que busca facilitar el acceso a la educación superior a estudiantes en situación de vulnerabilidad. Los investigadores utilizaron un enfoque cualitativo, realizando entrevistas en profundidad y grupos focales con profesores jefes para explorar sus percepciones y experiencias con el PACE. Se destacó la desconexión entre las políticas educativas y la práctica docente real, subrayando que a menudo se perciben como impuestas sin suficiente participación de los docentes en su diseño y evaluación. Este estudio revela que, aunque el PACE es un paso hacia la inclusión educativa, su impacto se ve limitado por la falta de integración efectiva en la estructura educativa y la participación insuficiente del profesorado en su implementación. Los resultados indican que el PACE se ve como una política bien intencionada pero mal integrada, que no altera significativamente la estructura del sistema educativo, manteniendo así ciertas barreras sistémicas para la inclusión efectiva. La conclusión resalta la necesidad de una reforma más profunda que involucre activamente a los profesores en el proceso de política educativa, asegurando que las medidas de acceso inclusivo sean más que soluciones temporales y se conviertan en cambios estructurales sostenibles. Esta investigación proporciona insights valiosos sobre los desafíos de implementar políticas inclusivas en contextos neoliberales y destaca la importancia de empoderar a los docentes como agentes clave en la transformación educativa.

Continuando con los antecedentes, la investigación realizada por Coria (2020) titulada “Factores que influyen en la decisión de ingreso a la universidad. El caso de la sede San Martín de los Andes de la FRN-UTN”, se enfoca en analizar los elementos que inciden en la elección de iniciar estudios de educación superior. La investigación se centra específicamente en el ingreso a la Extensión Áulica San Martín de los Andes de la Facultad Regional del Neuquén de la Universidad Tecnológica Nacional (FRN-UTN). Abordó la temática mediante la aplicación de una encuesta destinada a recopilar datos

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez

sobre las características socioeconómicas de los estudiantes, sus motivaciones para ingresar a la universidad y las expectativas futuras. Los resultados obtenidos revelan que las principales motivaciones para emprender estudios superiores están vinculadas tanto a factores instrumentales, relacionados con el deseo y la necesidad de obtener un título universitario, como a aspectos psicosociales. Estos últimos incluyen la percepción de la educación superior como un medio para lograr movilidad social y acceder a mejores oportunidades laborales. La masificación de la educación superior en los últimos años es uno de los fenómenos destacados en el trabajo, atribuido a factores como el aumento de la riqueza a nivel mundial, políticas estatales que promueven la equidad social y un incremento en las tasas de matriculación en la enseñanza primaria y secundaria. En el contexto argentino, se observa un aumento significativo en la cantidad de estudiantes universitarios, con un crecimiento del 29% entre 2005 y 2017. Este antecedente proporciona una base sustancial para comprender los factores que influyen en la decisión de acceder a la educación superior, identificando elementos clave y su relevancia. Asimismo, contribuye a la comprensión del perfil de los estudiantes universitarios en San Martín de los Andes y sus motivaciones, proporcionando información valiosa que puede ser utilizada para orientar la oferta educativa local.

En el ámbito colombiano, la investigación de Saavedra Barbosa (2020) titulada “criterios de decisión relevantes en la elección de los estudiantes colombianos para su vinculación final a una institución de educación superior”, surge ante la falta de estudios específicos en el país que aborden los procesos de toma de decisión de los aspirantes al momento de seleccionar una Institución de Educación Superior (IES), a diferencia de otros países que han explorado este fenómeno. Confirma que la mayoría de los modelos de reclutamiento estudiantil, planes de marketing y procesos de gestión educativa se basan en la caracterización detallada de aspirantes y estudiantes, sin considerar adecuadamente sus gustos, necesidades o preferencias. Para llenar este vacío, se realizó una exploración de los conocimientos previos analizados en otros países,

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez

siguiendo un enfoque metodológico pragmático. Las conclusiones resaltan la importancia de entender las necesidades y criterios de elección de los estudiantes para mejorar los estándares de decisión de las IES. Se enfatiza en la relevancia de personalizar los planes de marketing, reclutamiento y gestión educativa para abordar las diversas preferencias de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo regional y nacional. Aunque se reconoce que el estudio puede ampliarse a una población más extensa, se destaca su valor para proporcionar una visión más clara de los factores que influyen en la elección de los estudiantes en el contexto colombiano.

Se presenta como objetivo general de la presente investigación analizar los obstáculos y desafíos de estudiantes en el acceso a la educación superior en Colombia.

MÉTODO

El método de investigación empleado para este estudio se basa en un enfoque cuantitativo, recurriendo a la tipología documental-bibliográfica, lo que permite establecer el análisis del objeto de estudio, con el propósito de describir el tema investigado (Hernández Sampieri et al., 2014). El material abordado se conformó por tesis de grado, investigaciones científicas, trabajos arbitrados y con ello descubrir características y relaciones entre los elementos, que conforman el problema (Rodríguez y Pérez, 2017). y poder llegar a la producción de nuevo conocimiento.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego del desarrollo del método planteado por los investigadores.

Expectativas de ingreso a la educación superior

Los estudiantes en su ingreso a la educación superior en Colombia se enfrentan a diversos desafíos. Uno de los principales desafíos es la falta de orientación vocacional

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez

que dificulta la elección de una carrera acorde a sus intereses y aptitudes. Conforme a Wells et al (2013), citados en Hernández et al. (2019), las expectativas adquieren un carácter más concreto al no estar vinculadas simplemente a deseos, sino a un compromiso tangible de alcanzar un nivel específico. Este compromiso se sustenta en un plan realista diseñado para lograr metas previamente establecidas. De esta manera, las expectativas se revelan como elementos más tangibles y comprometidos en la consecución de objetivos. destacan que las expectativas tienen como característica inherente el ser el resultado de una valoración realizada por el sujeto. Esta valoración se basa en lo que el individuo percibe como pertinente y posible, teniendo en cuenta su situación específica y la forma en que se percibe a sí mismo. Así, las expectativas no surgen de manera aislada, sino que están intrínsecamente ligadas a la evaluación personal y contextual de cada individuo.

En este orden de ideas, las expectativas de ingreso a la educación superior representan una parte fundamental en la vida de los estudiantes de educación media. Estas expectativas son el resultado de una evaluación personal y contextual que evalúa tanto lo que es pertinente como posible para el individuo, basándose en su percepción de sí mismo y su situación. Los estudiantes, durante su proceso educativo, desarrollan y evalúan estas expectativas en una variedad de escenarios. Sin embargo, es importante destacar que, en muchos casos, estos estudiantes pueden carecer de información suficiente para hacer una valoración precisa de si sus expectativas son factibles o no. A pesar de este desafío, la literatura académica sugiere que las posibilidades de acceder a algún tipo de educación posterior a la educación media han sido una constante en la vida de los estudiantes. Durante la etapa de bachillerato, las expectativas de transición hacia la educación superior cobran un protagonismo particular, siendo consideradas como la trayectoria ideal al egresar. Sin embargo, en la actualidad, se observa una ruptura en la continuidad espacio-temporal de este proceso. Esta ruptura se deriva de la disolución de ciertos referentes tradicionales que otorgaban sentido y estructura a las decisiones

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez

educativas. Además, se atribuye a la diversificación y la individualización de la vida social de los jóvenes, quienes pueden optar por trabajar antes de ingresar a la educación superior, realizar ambas actividades simultáneamente, o incluso iniciar y suspender sus estudios universitarios antes de retomarlos. Estos diferentes tipos de transiciones se deben, en parte, a la falta de oportunidades claras y consistentes en el proceso educativo y laboral.

En este orden de ideas, los autores González Trujillo y Cruz Manzano (2022) enfatizan que los estudiantes de nivel medio superior generan expectativas hacia la educación superior no solo como un medio para cumplir con metas académicas, sino también para desarrollar competencias que les permitirá cerrar la brecha entre sus aspiraciones y las oportunidades reales de crecimiento, tanto personal como profesional, en el contexto laboral y de emprendimiento. Esta perspectiva sugiere que las expectativas de ingreso a la educación superior no solo están vinculadas a la obtención de títulos académicos, sino también a la adquisición de habilidades y competencias esenciales para el éxito en la vida adulta.

Apoyo y orientación vocacional

El apoyo y la orientación vocacional son fundamentales en la toma de decisiones de los estudiantes respecto a la educación superior. El autor, Saavedra (2020) subraya que una orientación vocacional adecuada puede marcar una diferencia significativa en cómo los estudiantes planifican su futuro educativo. La falta de información detallada sobre programas académicos y oportunidades de carrera puede hacer que los estudiantes tomen decisiones basadas en factores más inmediatos o pragmáticos, como los costos financieros de los programas educativos. La orientación vocacional eficaz implica proporcionar a los estudiantes acceso a información completa y precisa, ayudándoles a comprender sus opciones y a tomar decisiones informadas. Además, un buen asesoramiento debe abordar aspectos como las aptitudes y pasiones de los estudiantes,

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez

las demandas del mercado laboral, y las expectativas de ingresos, que son cruciales para que los estudiantes alineen sus objetivos educativos con sus planes de carrera a largo plazo.

Para Gysbers y Henderso (2000), destacan que los programas de orientación vocacional integrados en el currículo escolar promueven una mejor orientación para todos los estudiantes, no solo para aquellos que buscan asesoramiento activamente. La integración de estos programas ayuda a garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para explorar sus intereses vocacionales y educativos de manera proactiva. La orientación debe ser vista como un proceso continuo que comienza desde los primeros años de la educación secundaria y se adapta a medida que el estudiante madura y sus intereses se desarrollan. La implementación de programas de mentoría y la participación de profesionales de diversas áreas pueden enriquecer este proceso, ofreciendo a los estudiantes ejemplos reales y consejos prácticos que les ayudarán a navegar por el complejo panorama de la educación superior y el mercado laboral.

Por otro lado, Caro et al. (2019) enfatizan que cada estudiante es único en cómo vive y enfrenta esta transición. Para algunos, este proceso puede transcurrir sin incidentes significativos, mientras que, para otros, puede impactar profundamente en su confianza y motivación. Por lo tanto, es crucial que las instituciones educativas no generalicen las experiencias y necesidades de los estudiantes, sino que proporcionen un seguimiento personalizado, acompañamiento y apoyo adecuado a cada individuo durante este período de cambio.

Obstáculos y desafíos en el acceso a la educación superior

El acceso a la educación superior se ve afectado por múltiples obstáculos y desafíos que pueden variar ampliamente dependiendo del contexto social, económico y cultural de cada estudiante. Estos obstáculos no solo impiden que muchos estudiantes alcancen sus expectativas de ingreso a la educación superior, sino que también comprometen la

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez

equidad y la justicia en el acceso a estas oportunidades educativas. Además de los obstáculos externos, los desafíos personales y psicológicos juegan un papel crucial en la configuración de la experiencia educativa de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial que las políticas educativas y las estrategias de apoyo estudiantil sean diseñadas para abordar estas barreras de manera efectiva.

Para Tapia Bernabé (2022), la situación económica de la familia juega un papel crítico en estas decisiones. Tapia concluye que cuando las necesidades básicas de la familia no están cubiertas, la educación y las tareas escolares suelen ser relegadas a un segundo plano, priorizando el trabajo remunerado sobre el avance educativo. Este fenómeno refleja la importancia de abordar los obstáculos económicos desde una perspectiva holística que considere tanto la asistencia financiera directa como el apoyo estructural a largo plazo para garantizar que los estudiantes puedan priorizar su educación sin sacrificar sus necesidades básicas o las de sus familias. La creación de un entorno que permita a los estudiantes concentrarse en sus estudios sin preocupaciones económicas inminentes es esencial para un sistema educativo equitativo y efectivo.

El análisis de los resultados obtenidos revela la complejidad y multidimensionalidad de los obstáculos y desafíos que enfrentan los estudiantes en el acceso a la educación superior en Colombia. Se observa una fuerte correlación entre los factores económicos, sociales y educativos que limitan el acceso de muchos jóvenes a la educación superior. Además, se identifican diferencias significativas en los obstáculos y desafíos enfrentados por estudiantes de diferentes regiones y estratos socioeconómicos.

CONCLUSIONES

En conclusión, la investigación ha identificado una serie de obstáculos y desafíos que los estudiantes enfrentan en el acceso a la educación superior en Colombia. Estos obstáculos incluyen barreras económicas, falta de información y orientación vocacional, desigualdades sociales y limitaciones en el sistema educativo. A partir de los hallazgos

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez

obtenidos, se derivan algunas recomendaciones para mejorar el acceso a la educación superior en el país. Estas recomendaciones incluyen la implementación de políticas de inclusión educativa, ampliar el acceso a becas y programas de apoyo financiero, fortalecer la orientación vocacional en las instituciones educativas y promover la equidad en el acceso a la educación superior. Se esperan que estas acciones contribuyan a reducir las barreras y aumentar las oportunidades de acceso a la educación superior en Colombia.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Bravo Valenzuela, P. A., & Herrera Fernández, V. M. (2020). Política educativa y significados del profesorado respecto del Programa Acceso y Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior (PACE) en Chile. [Educational policy and teachers' meanings regarding the Programme for Effective Access and Accompaniment to Higher Education (PACE) in Chile]. *Revista Educación*, 44(2), 7–22. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38492>
- Caro Ordoñez, N., Landaeta Morales, C., & Muñoz Vásquez, C. (2019). Percepciones respecto a la experiencia de transitar a la educación superior de estudiantes de 2° año de Kinesiología. [Perceptions of the experience of transitioning to higher education of 2nd year Kinesiology students]. (Tesis de Pregrado). Universidad Andrés Bello. <https://n9.cl/0it8q>
- Coria, M. (2020). Factores que Influyen en la Decisión de Ingreso a la Universidad. [Factors Influencing University Admission Decisions]. *Revista Tecnología y Ciencia*, (39), 178–194. <https://doi.org/10.33414/rtyc.39.178-194.2020>

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez

- González Toro, S. P., Guzmán Santos, R. J., & Alzamora Valdés, P. C. (2022). Propuesta didáctica para favorecer el desarrollo socioemocional y la transición a la educación superior de estudiantes de enseñanza secundaria. [Didactic proposal to favour the socio-emotional development and transition to higher education of secondary school students]. Editor UNR Editora. <https://n9.cl/ot6un>
- González Trujillo, G., & Cruz Manzano, D. (2022). Expectativas educativas para ingresar a la Educación Superior de la Entidad de Querétaro. [Educational Expectations to enter Higher Education in the State of Querétaro]. *Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 3 (2), 27-37. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.305>
- Gysbers, N. & Henderson, P. (2000), Developing and Managing your School Guidance Program, Alexandria, V.A.: American Association for Counseling and Development. <https://n9.cl/nbdmx>
- Hernández García, O., & Padilla González, L. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. [Students' expectations towards higher education: the influence of family, personal and school variables]. *Sociológica* (México), 34(98), 221 <https://n9.cl/109v1>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. [Investigation Methodology] (5ta. ed.). México: McGraw-Hill.
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. [Scientific methods of inquiry and knowledge construction]. *Revista EAN*, 82,179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Saavedra Barbosa, J. (2020). Criterios de decisión relevantes en la elección de los estudiantes colombianos para su vinculación final a una institución de educación superior. [Relevant decision criteria in the choice of Colombian students for their final attachment to a higher education institution]. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. <https://n9.cl/k3jqv5>
- Tapia Bernabé, I. R. (2022). Las expectativas laborales en estudiantes de la educación profesional técnica. [Career expectations of students in technical vocational education and training]. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 52(2), 93–120. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.504>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Kelly Vaneza Rodríguez-Ramírez

©2024 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)