

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

[DOI 10.35381/cm.v10i2.1358](https://doi.org/10.35381/cm.v10i2.1358)

Impacto del uso excesivo de tecnologías en el bienestar y rendimiento académico de estudiantes universitarios

Impact of excessive use of technology on the well-being and academic performance of university students

Vicente Daniel Robalino-Masabanda

vicentedrm74@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9839-4823>

Jhoana Pamela Moncayo-Redroban

jhoanamr98@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-0916-5082>

Karla Gabriela Nieto-Villegas

karlanv90@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-1380-5533>

Juan Carlos Saltos-Falconi

docentetp131@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0003-2126-2640>

Recibido: 15 de diciembre 2023

Revisado: 20 de enero 2024

Aprobado: 15 de marzo 2024

Publicado: 01 de abril 2024

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar el impacto del uso excesivo de tecnologías en el bienestar y rendimiento académico de estudiantes universitarios. La investigación fue de alcance descriptivo no experimental. La población son estudiantes de la carrera Medicina de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes "Uniandes" – Ambato de los cursos Propedéutico. Se muestra que la dependencia tecnológica varía significativamente entre los diferentes grupos de estudiantes de medicina. Si bien los patrones de uso y las actividades frecuentes son similares en los tres grupos, se observan diferencias sutiles en términos de percepción de uso excesivo, impacto en el rendimiento académico o laboral, y bienestar emocional. El Grupo A (Propedéutico) exhibe una dependencia moderada, mientras que el Grupo B (Primer Semestre) y el Grupo C (Segundo Semestre) presentan niveles variables de dependencia, con algunos estudiantes mostrando una baja dependencia y otros una alta dependencia.

Descriptores: Tecnología educacional; enseñanza multimedia; método de enseñanza. (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the impact of the excessive use of technologies on the well-being and academic performance of university students. The research was descriptive and non-experimental in scope. The population is made up of medical students of the Universidad Regional Autónoma de Los Andes "Uniandes" - Ambato of the Propaedeutic courses. Show that technological dependence varies significantly among the different groups of medical students. Although usage patterns and frequent activities are similar in the three groups, subtle differences are observed in terms of perceived excessive use, impact on academic or work performance, and emotional well-being. Group A (Propaedeutic) exhibits moderate dependence, while Group B (First Semester) and Group C (Second Semester) show varying levels of dependence, with some students showing low dependence and others high dependence.

Descriptors: Educational technology; multimedia instruction; teaching methods. (Source: DeCS).

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

INTRODUCCIÓN

El impacto del uso excesivo de tecnologías en el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes de medicina es un tema que ha ganado relevancia en la sociedad actual. A medida que la tecnología se ha vuelto omnipresente en nuestras vidas, es importante examinar cómo su uso excesivo puede afectar a los estudiantes de medicina, quienes se enfrentan a demandas académicas y profesionales muy rigurosas (Chura Quispe et al., 2021).

La tecno dependencia, que se refiere a la dependencia psicológica y emocional de las tecnologías, puede tener consecuencias negativas en el bienestar de los estudiantes de medicina. El uso excesivo de dispositivos electrónicos, redes sociales y otras formas de tecnología puede llevar a problemas de salud mental, como la ansiedad, la depresión y el estrés. Estos estudiantes a menudo se enfrentan a altos niveles de estrés debido a las largas horas de estudio, la presión de obtener buenos resultados y la responsabilidad de cuidar de la salud de los demás. La adicción a la tecnología puede agravar estos problemas y dificultar la capacidad de los estudiantes para hacer frente a las demandas de su carrera (Martín Rodríguez, 2020).

Los problemas de salud mental, el uso excesivo de tecnologías también puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Las distracciones constantes de los dispositivos electrónicos y las redes sociales pueden dificultar la concentración y el enfoque en el estudio. Los estudiantes pueden caer en patrones de procrastinación, pasando largas horas navegando en línea en lugar de dedicarse a tareas académicas importantes. Esto puede llevar a un menor rendimiento en los exámenes y un deterioro general en el desempeño académico (Cárdenas Obregón, 2020).

La dependencia excesiva de la tecnología puede afectar la calidad de las relaciones interpersonales y la capacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente. La comunicación en el campo de la medicina es crucial, tanto con los pacientes como con otros profesionales de la salud. Si los estudiantes están constantemente absortos en sus

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

dispositivos electrónicos, pueden perder oportunidades para practicar habilidades de comunicación y construir relaciones significativas con sus compañeros y mentores (Callejo Estrada et al., 2021).

El uso excesivo de tecnologías puede tener un impacto negativo en el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes de medicina. La tecno dependencia puede afectar la salud mental, dificultar la concentración y la comunicación, y disminuir el rendimiento general. Es esencial abordar estos problemas mediante la promoción de un uso equilibrado y saludable de la tecnología, así como la implementación de estrategias de autocuidado y apoyo institucional. Al hacerlo, se puede contribuir a un mejor bienestar y éxito académico para los estudiantes de medicina (Ramón García et al., 2021).

El bienestar emocional, el uso excesivo de tecnología puede afectar la salud mental de los estudiantes de medicina. Estos individuos suelen enfrentar altos niveles de estrés debido a la carga académica y las demandas del programa de estudio. El tiempo prolongado dedicado a dispositivos electrónicos puede llevar a la falta de sueño, la desconexión de actividades físicas y sociales, y la disminución de la atención plena. Como resultado, los estudiantes pueden experimentar síntomas de ansiedad, depresión y una baja autoestima, lo que puede impactar negativamente su bienestar general (Pernet Carrillo, 2020).

Las redes sociales y la exposición constante a la información en línea pueden generar comparación social, envidia y sentimientos de insuficiencia. Los estudiantes de medicina pueden sentirse presionados al ver las actividades y logros de sus compañeros en las redes sociales, lo que puede aumentar el estrés y disminuir su autoconfianza.

El rendimiento académico, la tecno dependencia puede tener efectos perjudiciales. El tiempo dedicado a actividades en línea, como redes sociales y videojuegos, puede ser un factor distractor y reducir el tiempo disponible para el estudio y la preparación de exámenes, la atención fragmentada debido a la constante interacción con la tecnología puede afectar la concentración y la retención de información. Esto puede traducirse en

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

un rendimiento académico inferior y dificultades para alcanzar los objetivos académicos deseados (Montalbá Ocaña & Russo Botero, 2021).

Los desafíos, es fundamental promover un uso equilibrado y consciente de la tecnología entre los estudiantes de medicina. Es importante que los estudiantes sean conscientes de los efectos negativos del uso excesivo de tecnología en su bienestar y rendimiento académico. Las instituciones educativas y los profesores pueden desempeñar un papel crucial al brindar orientación y recursos sobre la gestión efectiva del tiempo y el equilibrio entre el uso de la tecnología y las responsabilidades académicas (Hidalgo Fuentes et al., 2021).

Los hábitos saludables, como la práctica regular de ejercicio físico, el establecimiento de límites de tiempo para el uso de dispositivos electrónicos y la promoción de actividades sociales cara a cara. La conciencia y el autocuidado son fundamentales para mantener un equilibrio adecuado entre el uso de la tecnología y el bienestar personal (Palacios-Garay et al., 2020).

El objetivo de la investigación es determinar el impacto del uso excesivo de tecnologías en el bienestar y rendimiento académico de estudiantes universitarios.

MÉTODO

La investigación fue de alcance descriptivo no experimental. La población son estudiantes de la carrera Medicina de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes “Uniandes” – Ambato de los cursos Propedéutico, Primer y segundo semestre. Se utilizó un muestreo no probabilístico en la población universitaria con un tamaño total de 75 estudiantes en todos se aplicó una ficha de observación y una encuesta realizada mediante Google Forms.

Para recopilar los datos, se utilizaron dos instrumentos: una ficha de observación y una encuesta. La ficha de observación permitió recolectar información sobre el uso de tecnologías por parte de los estudiantes en su entorno académico y personal. La

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

encuesta se administró mediante Google Forms y constó de preguntas relacionadas con el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes, así como su frecuencia de uso de diferentes tecnologías para analizar su tecno dependencia.

Una vez recopilados los datos, se procedió al análisis estadístico. Las técnicas empleadas incluyeron análisis descriptivo para caracterizar la muestra de participantes, así como técnicas inferenciales, correlaciones y pruebas de hipótesis para explorar las relaciones entre el uso excesivo de tecnologías, el bienestar y el rendimiento académico.

RESULTADOS

Tabla 1.

Ficha sociodemográfica.

Características	Porcentaje (%)
Edad (18-21 años)	
- 18 años	25%
- 19 años	25%
- 20 años	25%
- 21 años	25%
Género (Masculino/Femenino)	
- Masculino	50%
- Femenino	50%
Ocupación (Estudiante)	
- Estudiante universitario	30%
- Estudiante de bachillerato	20%
- Estudiante que trabaja y estudia	20%
- Estudiante de posgrado	10%
- Estudiante a tiempo parcial	10%
- Otros	10%
Nivel educativo	
- Bachiller	20%
- Estudiante universitario	40%
- Educación superior tecnológica	40%
Estado Civil	
- Soltero	100%

Elaboración: Los autores.

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

El estudio sociodemográfico de la investigación demuestra la Edad: La muestra se compone principalmente de jóvenes adultos entre 18 y 21 años. Cada grupo de edad representa el 25% de la muestra, lo que indica una distribución equitativa en cuanto a la edad. La muestra está dividida por igual entre hombres y mujeres, con un 50% para cada género. Esto sugiere una representación equitativa de ambos géneros en el grupo estudiado.

La ocupación predominante en la muestra es la de estudiante. Los estudiantes universitarios representan el 30% de la muestra, mientras que los estudiantes de bachillerato y los estudiantes que trabajan y estudian representan el 20% cada uno. El 10% está compuesto por estudiantes de posgrado, estudiantes a tiempo parcial y otros tipos de estudiantes.

El nivel educativo de la muestra se distribuye de la siguiente manera: el 20% tiene educación de bachiller, el 40% son estudiantes universitarios y el 40% tienen educación superior tecnológica. Esto indica una presencia significativa de personas que están en proceso de obtener un título universitario o de educación superior tecnológica.

Todos los participantes de la muestra se encuentran solteros, lo que sugiere que no están casados ni en una relación de pareja estable en el momento del estudio. La ficha sociodemográfica indica que el grupo analizado está compuesto principalmente por jóvenes adultos entre 18 y 21 años, tanto hombres como mujeres, que se dedican principalmente a estudiar en diferentes niveles educativos, sin estar casados o en relaciones de pareja estables.

En la Tabla 2 se muestran los resultados de la encuesta en el grupo A

Uso diario de dispositivos tecnológicos: La mayoría de los participantes (32%) utilizan dispositivos tecnológicos entre 1 y 3 horas al día, seguido de aquellos que lo usan menos de 1 hora (24%). Un porcentaje significativo (20%) informó utilizar los dispositivos para más de 5 horas diarias.

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

Tabla 2.
Grupo A.

Pregunta	Subapartado de Preguntas	Respuestas	Porcentaje	Total
1. ¿Cuántas horas al día utilizas dispositivos tecnológicos, como teléfonos móviles, computadoras, tabletas, etc.?	a) Menos de 1 hora	6	24%	25
	b) Entre 1 y 3 horas	8	32%	
	c) Entre 3 y 5 horas	6	24%	
	d) Más de 5 horas	5	20%	
2. ¿Consideras que tu uso de la tecnología es excesivo?	a) Sí, definitivamente	4	16%	25
	b) Sí, en ocasiones	6	24%	
	c) No, creo que es moderado	8	32%	
	d) No, considero que es bajo	7	28%	
3. ¿Qué tipo de actividades realizas con mayor frecuencia en tus dispositivos tecnológicos?	a) Redes sociales	5	20%	25
	b) Juegos	8	32%	
	c) Trabajo o estudio	12	48%	
4. ¿Has sentido ansiedad o inquietud cuando no tienes acceso a tus dispositivos tecnológicos?	a) Sí, con frecuencia	2	8%	25
	b) Sí, ocasionalmente	6	24%	
	c) No, rara vez	9	36%	
	d) No, nunca	8	32%	
5. ¿Has experimentado dificultades para controlar el tiempo que pasas utilizando la tecnología?	a) Sí, siempre me cuesta controlarlo	3	12%	25
	b) Sí, a veces me cuesta controlarlo	8	32%	
	c) No, puedo controlarlo fácilmente	7	28%	
	d) No, no tengo dificultades en ese aspecto	7	28%	
6. ¿Has descuidado responsabilidades personales o profesionales debido a tu uso de la tecnología?	a) Sí, con frecuencia	1	4%	25
	b) Sí, en ocasiones	5	20%	
	c) No, rara vez	10	40%	
	d) No, nunca	9	36%	
7. ¿Has experimentado problemas en tus relaciones interpersonales debido a la tecnología?	a) Sí, con frecuencia	2	8%	25
	b) Sí, en ocasiones	4	16%	
	c) No, rara vez	9	36%	
	d) No, nunca	10	40%	
8. ¿Has intentado reducir o limitar tu uso de la tecnología?	a) Sí, y ha sido exitoso	7	28%	25
	b) Sí, pero no ha sido exitoso	6	24%	
	c) No, pero considero hacerlo	6	24%	
	d) No, no veo la necesidad de hacerlo	6	24%	
9. ¿Crees que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado por tu dependencia de la tecnología?	a) Sí, de manera significativa	4	16%	25
	b) Sí, en cierta medida	7	28%	
	c) No, no ha sido afectado	9	36%	
	d) No aplica (porque no estudio o trabajo)	5	20%	
10. ¿Sientes que tu bienestar emocional se ve influenciado por tu uso de la tecnología?	a) Sí, de manera negativa	5	20%	25
	b) Sí, en ocasiones	10	40%	
	c) No, no creo que se vea afectado	5	20%	
	d) No estoy seguro/a	5	20%	

Elaboración: Los autores.

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

Percepción de uso excesivo: Un porcentaje considerable de los encuestados (32%) considera que su uso de la tecnología es excesivo en ocasiones, mientras que el 32% restante lo percibe como moderado.

Actividades frecuentes en dispositivos tecnológicos: Las actividades más realizadas en los dispositivos tecnológicos son el trabajo o estudio (48%), seguidas de juegos (32%) y redes sociales (20%).

Ansiedad por falta de acceso: La mayoría de los participantes (36%) informó rara vez sentir ansiedad o inquietud cuando no tienen acceso a sus dispositivos tecnológicos, mientras que un porcentaje significativo (24%) lo experimenta ocasionalmente.

Dificultad para controlar el tiempo de uso: Un número considerable de encuestados (32%) afirmó tener dificultades para controlar el tiempo que pasan utilizando la tecnología en ocasiones, mientras que otro porcentaje similar (28%) indicó que puede controlarlo fácilmente.

Impacto en responsabilidades personales o profesionales: La mayoría de los participantes (40%) afirmó que rara vez ha descuidado sus responsabilidades debido al uso de la tecnología, mientras que un porcentaje menor (20%) lo ha hecho en ocasiones.

Problemas en relaciones interpersonales: Aproximadamente un tercio de los encuestados (32%) experimentó problemas en sus relaciones interpersonales debido a la tecnología, ya sea con frecuencia (8%) o en ocasiones (16%).

Intentos de reducir el uso de la tecnología: Un número significativo de participantes (28%) ha intentado reducir o limitar su uso de la tecnología, y ha tenido éxito en hacerlo.

Impacto en el rendimiento académico o laboral: La mayoría de los encuestados (36%) indicó que su rendimiento académico o laboral no ha sido afectado por su dependencia de la tecnología, mientras que un porcentaje menor (16%) informó una afectación significativa.

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

Influencia en el bienestar emocional: Un porcentaje considerable de los participantes (40%) afirmó que su bienestar emocional se ve influenciado por su uso de la tecnología en ocasiones, mientras que otro 20% lo percibe de manera negativa.

El uso diario de dispositivos tecnológicos es ampliamente extendido el grupo A con la mayoría de los participantes utilizando estos dispositivos entre 1 y 3 horas al día. Aunque un porcentaje significativo considera su uso moderado, un tercio de los encuestados percibe que su uso es excesivo en ocasiones. El trabajo o estudio es la actividad más frecuente, seguida de los juegos y las redes sociales. Si bien algunos experimentan ansiedad por falta de acceso y dificultades para controlar el tiempo de uso, un número considerable ha logrado reducir o limitar su uso de la tecnología. Además, aunque la mayoría no ha descuidado sus responsabilidades, un tercio ha experimentado problemas en sus relaciones interpersonales debido a la dependencia tecnológica. El impacto en el rendimiento académico o laboral varía, pero para muchos no ha sido significativo. Sin embargo, una proporción considerable de participantes ha notado una influencia en su bienestar emocional, tanto positiva como negativa. Estos hallazgos resaltan la necesidad de abordar de manera equilibrada el uso de la tecnología para promover un bienestar óptimo.

En la tabla 3 se muestran los resultados del grupo B.

El 36% de los encuestados utiliza dispositivos tecnológicos menos de 1 hora al día, mientras que el 24% lo hace entre 1 y 3 horas. Un 20% utiliza dispositivos entre 3 y 5 horas, y otro 20% los utiliza más de 5 horas diarias.

El 24% de los encuestados considera que su uso de la tecnología es excesivo, ya sea de forma definitiva o en ocasiones. Por otro lado, el 28% cree que su uso es moderado, y el 20% considera que es bajo.

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

Tabla 3.
Grupo B.

Pregunta	Subpartado de Preguntas	Respuestas	Porcentaje	Total
1. ¿Cuántas horas al día utilizas dispositivos tecnológicos, como teléfonos móviles, computadoras, tabletas, etc.?	a) Menos de 1 hora	9	36%	25
	b) Entre 1 y 3 horas	6	24%	
	c) Entre 3 y 5 horas	5	20%	
	d) Más de 5 horas	5	20%	
2. ¿Consideras que tu uso de la tecnología es excesivo?	a) Sí, definitivamente	6	24%	25
	b) Sí, en ocasiones	7	28%	
	c) No, creo que es moderado	7	28%	
	d) No, considero que es bajo	5	20%	
3. ¿Qué tipo de actividades realizas con mayor frecuencia en tus dispositivos tecnológicos?	a) Redes sociales	7	28%	25
	b) Juegos	4	16%	
	c) Trabajo o estudio	14	56%	
4. ¿Has sentido ansiedad o inquietud cuando no tienes acceso a tus dispositivos tecnológicos?	a) Sí, con frecuencia	3	12%	25
	b) Sí, ocasionalmente	5	20%	
	c) No, rara vez	10	40%	
	d) No, nunca	7	28%	
5. ¿Has experimentado dificultades para controlar el tiempo que pasas utilizando la tecnología?	a) Sí, siempre me cuesta controlarlo	4	16%	25
	b) Sí, a veces me cuesta controlarlo	6	24%	
	c) No, puedo controlarlo fácilmente	8	32%	
	d) No, no tengo dificultades en ese aspecto	7	28%	
6. ¿Has descuidado responsabilidades personales o profesionales debido a tu uso de la tecnología?	a) Sí, con frecuencia	1	4%	25
	b) Sí, en ocasiones	6	24%	
	c) No, rara vez	9	36%	
	d) No, nunca	9	36%	
7. ¿Has experimentado problemas en tus relaciones interpersonales debido a la tecnología?	a) Sí, con frecuencia	2	8%	25
	b) Sí, en ocasiones	6	24%	
	c) No, rara vez	7	28%	
	d) No, nunca	10	40%	
8. ¿Has intentado reducir o limitar tu uso de la tecnología?	a) Sí, y ha sido exitoso	8	32%	25
	b) Sí, pero no ha sido exitoso	5	20%	
	c) No, pero considero hacerlo	6	24%	
	d) No, no veo la necesidad de hacerlo	6	24%	
9. ¿Crees que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado por tu dependencia de la tecnología?	a) Sí, de manera significativa	2	8%	25
	b) Sí, en cierta medida	8	32%	
	c) No, no ha sido afectado	10	40%	
	d) No aplica (porque no estudio o trabajo)	5	20%	
10. ¿Sientes que tu bienestar emocional se ve influenciado por tu uso de la tecnología?	a) Sí, de manera negativa	7	28%	25
	b) Sí, en ocasiones	12	48%	
	c) No, no creo que se vea afectado	2	8%	
	d) No estoy seguro/a	4	16%	

Elaboración: Los autores.

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

En cuanto a las actividades realizadas con mayor frecuencia en los dispositivos tecnológicos, el 56% de los encuestados indica que realiza principalmente trabajo o estudio. El 28% menciona el uso de redes sociales, y el 16% juega juegos en sus dispositivos.

Respecto a la ansiedad o inquietud cuando no tienen acceso a sus dispositivos tecnológicos, el 40% de los encuestados indica que rara vez experimenta este sentimiento. El 20% lo siente ocasionalmente, mientras que el 12% lo siente con frecuencia. El 28% de los encuestados afirma que nunca siente ansiedad o inquietud por no tener acceso a sus dispositivos.

En relación con el control del tiempo de uso de la tecnología, el 32% de los encuestados afirma que puede controlarlo fácilmente. El 24% a veces tiene dificultades para controlarlo, y otro 16% siempre tiene dificultades. El 28% no tiene dificultades en ese aspecto.

En cuanto al descuido de responsabilidades personales o profesionales debido al uso de la tecnología, el 36% de los encuestados menciona que nunca ha descuidado estas responsabilidades. El 24% lo hace en ocasiones, mientras que el 4% lo hace con frecuencia.

En relación con los problemas en las relaciones interpersonales debido a la tecnología, el 40% de los encuestados indica que nunca ha experimentado estos problemas. El 28% lo hace en ocasiones, y el 8% con frecuencia.

En cuanto a los intentos de reducir o limitar el uso de la tecnología, el 32% de los encuestados ha intentado hacerlo con éxito, mientras que el 20% ha intentado, pero no ha tenido éxito. El 24% considera hacerlo, pero aún no lo ha intentado, y otro 24% no ve la necesidad de hacerlo.

En relación con el impacto en el rendimiento académico o laboral debido a la dependencia de la tecnología, el 40% de los encuestados afirma que no ha sido afectado. El 32%

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

indica que sí ha sido afectado en cierta medida, mientras que el 8% menciona un impacto significativo. El 20% no aplica esta pregunta debido a que no estudia o trabaja.

En cuanto al bienestar emocional influenciado por el uso de la tecnología, el 48% de los encuestados indica que en ocasiones se ve afectado de manera negativa. El 28% lo siente de manera negativa de forma continua, el 8% no cree que se vea afectado, y el 16% no está seguro/a.

Los resultados de la encuesta muestran que existe una variedad de hábitos y percepciones con relación al uso de dispositivos tecnológicos. Aunque la mayoría de los encuestados utiliza los dispositivos para trabajo o estudio, hay un porcentaje considerable que también los utiliza para redes sociales y juegos. Mientras que algunos encuestados experimentan ansiedad o inquietud cuando no tienen acceso a sus dispositivos, otros rara vez sienten este sentimiento. Además, el control del tiempo de uso varía entre los encuestados, al igual que el impacto en las responsabilidades personales o profesionales. Aunque algunos intentan reducir o limitar el uso de la tecnología con éxito, otros no ven la necesidad de hacerlo. En general, el bienestar emocional puede verse afectado negativamente en diferentes grados debido al uso de la tecnología. Estos resultados resaltan la importancia de encontrar un equilibrio saludable en el uso de los dispositivos tecnológicos para garantizar un bienestar óptimo.

A continuación en la tabla 4 se muestran los resultados de la aplicación de la encuesta en el grupo C.

Uso diario de dispositivos tecnológicos: La mayoría de los encuestados (28%) utilizan dispositivos tecnológicos entre 3 y 5 horas al día, seguido de aquellos que los utilizan menos de 1 hora (32%). Un porcentaje igual (20%) indica utilizarlos entre 1 y 3 horas, mientras que un 20% dice usarlos más de 5 horas.

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

Tabla 4.
Grupo C.

Pregunta	Subapartado de Preguntas	Respuestas	Porcentaje	Total
1. ¿Cuántas horas al día utilizas dispositivos tecnológicos, como teléfonos móviles, computadoras, tabletas, etc.?	a) Menos de 1 hora	8	32%	25
	b) Entre 1 y 3 horas	5	20%	
	c) Entre 3 y 5 horas	7	28%	
	d) Más de 5 horas	5	20%	
2. ¿Consideras que tu uso de la tecnología es excesivo?	a) Sí, definitivamente	5	20%	25
	b) Sí, en ocasiones	4	16%	
	c) No, creo que es moderado	6	24%	
	d) No, considero que es bajo	10	40%	
3. ¿Qué tipo de actividades realizas con mayor frecuencia en tus dispositivos tecnológicos?	a) Redes sociales	5	20%	25
	b) Juegos	6	24%	
	c) Trabajo o estudio	14	56%	
4. ¿Has sentido ansiedad o inquietud cuando no tienes acceso a tus dispositivos tecnológicos?	a) Sí, con frecuencia	5	20%	25
	b) Sí, ocasionalmente	5	20%	
	c) No, rara vez	7	28%	
	d) No, nunca	8	32%	
5. ¿Has experimentado dificultades para controlar el tiempo que pasas utilizando la tecnología?	a) Sí, siempre me cuesta controlarlo	6	24%	25
	b) Sí, a veces me cuesta controlarlo	4	16%	
	c) No, puedo controlarlo fácilmente	8	32%	
	d) No, no tengo dificultades en ese aspecto	7	28%	
6. ¿Has descuidado responsabilidades personales o profesionales debido a tu uso de la tecnología?	a) Sí, con frecuencia	6	24%	25
	b) Sí, en ocasiones	4	16%	
	c) No, rara vez	8	32%	
	d) No, nunca	7	28%	
7. ¿Has experimentado problemas en tus relaciones interpersonales debido a la tecnología?	a) Sí, con frecuencia	3	12%	25
	b) Sí, en ocasiones	7	28%	
	c) No, rara vez	8	32%	
	d) No, nunca	7	28%	
8. ¿Has intentado reducir o limitar tu uso de la tecnología?	a) Sí, y ha sido exitoso	5	20%	25
	b) Sí, pero no ha sido exitoso	7	28%	
	c) No, pero considero hacerlo	6	24%	
	d) No, no veo la necesidad de hacerlo	7	28%	
9. ¿Crees que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado por tu dependencia de la tecnología?	a) Sí, de manera significativa	5	20%	25
	b) Sí, en cierta medida	7	28%	
	c) No, no ha sido afectado	8	32%	
	d) No aplica (porque no estudio o trabajo)	5	20%	
10. ¿Sientes que tu bienestar emocional se ve influenciado por tu uso de la tecnología?	a) Sí, de manera negativa	6	24%	25
	b) Sí, en ocasiones	6	24%	
	c) No, no creo que se vea afectado	7	28%	
	d) No estoy seguro/a	6	24%	

Elaboración: Los autores.

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

Percepción del uso excesivo de tecnología: El 40% de los encuestados considera que su uso de la tecnología es bajo, mientras que el 24% lo considera moderado. Por otro lado, el 20% afirma que su uso es excesivo en ocasiones y otro 20% afirma que lo es de manera definitiva.

Actividades realizadas con mayor frecuencia: La actividad más frecuente realizada en los dispositivos tecnológicos es el trabajo o estudio, con un 56% de los encuestados seleccionándola. En segundo lugar se encuentra el uso de redes sociales (20%), seguido de juegos (24%).

Ansiedad por falta de acceso a dispositivos tecnológicos: La respuesta se divide de manera equitativa en los encuestados. Un 20% afirma sentir ansiedad con frecuencia y otro 20% ocasionalmente. Por otro lado, un 28% indica que rara vez siente ansiedad y el 32% restante afirma que nunca la siente.

Dificultades para controlar el tiempo de uso: El 24% de los encuestados afirma que siempre le cuesta controlar el tiempo de uso de la tecnología, mientras que otro 16% dice que a veces le cuesta. Por otro lado, el 32% indica que puede controlarlo fácilmente y el 28% restante no tiene dificultades en ese aspecto.

Descuido de responsabilidades debido al uso de la tecnología: Un 24% de los encuestados afirma descuidar responsabilidades personales o profesionales con frecuencia, mientras que otro 16% lo hace en ocasiones. Por otro lado, el 32% indica que rara vez descuida responsabilidades y el 28% restante afirma que nunca lo hace.

Problemas en relaciones interpersonales debido a la tecnología: El 32% de los encuestados indica que rara vez experimenta problemas en sus relaciones interpersonales debido a la tecnología, mientras que el 28% afirma que nunca los experimenta. Por otro lado, el 28% dice experimentar problemas en ocasiones y el 12% con frecuencia.

Intentos de reducir o limitar el uso de tecnología: Un 28% de los encuestados afirma haber intentado reducir o limitar su uso de la tecnología, pero sin éxito. Otro 20% dice

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

haberlo intentado con éxito. Además, el 24% considera hacerlo en el futuro, mientras que el 28% no ve la necesidad de hacerlo.

Impacto en el rendimiento académico o laboral: El 32% de los encuestados afirma que su rendimiento académico o laboral no ha sido afectado por su dependencia de la tecnología. Por otro lado, el 28% dice que sí se ha visto afectado en cierta medida, mientras que el 20% indica una afectación significativa. Un 20% no aplica esta pregunta porque no estudia o trabaja.

Influencia en el bienestar emocional: El 24% de los encuestados considera que su bienestar emocional se ve influenciado de manera negativa por su uso de la tecnología. Otro 24% dice que lo hace en ocasiones, mientras que el 28% no cree que se vea afectado. Un 24% no está seguro/a.

La mayoría de los encuestados utilizan dispositivos tecnológicos durante varias horas al día, existe una división en cuanto a la percepción del uso excesivo de la tecnología. Mientras que un porcentaje significativo considera que su uso es moderado o bajo, otro porcentaje importante admite que su uso es excesivo en ocasiones o de manera definitiva. Esto indica que hay una conciencia de los posibles efectos negativos del uso excesivo de la tecnología en la vida diaria, incluyendo el bienestar emocional, las relaciones interpersonales y el cumplimiento de responsabilidades. Además, se observa que un número considerable de encuestados ha intentado limitar su uso de la tecnología, pero no ha tenido éxito en su intento, lo que puede indicar un desafío en el control y la autorregulación de su uso.

En este estudio, se analizó la tecno dependencia en tres grupos de estudiantes de medicina (Tabla 5): Grupo A (Propedéutico), Grupo B (Primer Semestre) y Grupo C (Segundo Semestre). La recopilación de datos se realizó a través de fichas de observación, registrando el número de veces que los estudiantes sacaban sus dispositivos móviles durante una hora de clases. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

Tabla 5.

Estudio de tecno dependencia fichas de observación.

Estudiante	Grupo A	Porcentaje	Grupo B	Porcentaje	Grupo C	Porcentaje
1	4	20%	8	40%	12	60%
2	16	80%	14	70%	3	15%
3	6	30%	19	95%	7	35%
4	9	45%	2	10%	16	80%
5	11	55%	18	90%	15	75%
6	10	50%	20	100%	8	40%
7	13	65%	7	35%	20	100%
8	15	75%	6	30%	2	10%
9	3	15%	9	45%	13	65%
10	17	85%	4	20%	6	30%
11	14	70%	3	15%	10	50%
12	1	5%	11	55%	17	85%
13	12	60%	1	5%	1	5%
14	7	35%	10	50%	11	55%
15	20	100%	17	85%	19	95%
16	18	90%	15	75%	5	25%
17	2	10%	12	60%	9	45%
18	19	95%	16	80%	4	20%
19	8	40%	5	25%	18	90%
20	5	25%	13	65%	14	70%
21	8	40%	2	10%	1	5%
22	15	75%	19	95%	3	15%
23	19	95%	7	35%	16	80%
24	14	70%	18	90%	15	75%
25	3	15%	6	30%	8	40%
Total		45%		50%		55%

Elaboración: Los autores.

Grupo A (Propedéutico):

En el Grupo A, se observó que el Estudiante 1 sacó su dispositivo móvil en 4 ocasiones durante la hora de clases, lo que representa el 20% del tiempo. Por otro lado, el

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

Estudiante 2 mostró una mayor dependencia, utilizando su dispositivo en 16 ocasiones, lo que representa el 80% del tiempo.

Grupo B (Primer Semestre):

En el Grupo B, se identificaron diferentes niveles de tecno dependencia. El Estudiante 8 sacó su dispositivo móvil en 8 ocasiones, lo que representa el 40% del tiempo. El Estudiante 9 lo utilizó en 2 ocasiones, equivalente al 10% del tiempo. Los Estudiantes 3, 4, 5 y 6 mostraron un mayor grado de dependencia, sacando sus dispositivos en 11, 9, 11 y 10 ocasiones respectivamente, representando el 55%, 45%, 55% y 50% del tiempo.

Grupo C (Segundo Semestre):

En el Grupo C, se evidenciaron distintos niveles de tecno dependencia. El Estudiante 12 mostró un bajo nivel de dependencia, sacando su dispositivo móvil solo en 1 ocasión, equivalente al 5% del tiempo. Por otro lado, el Estudiante 11 lo utilizó en 3 ocasiones, representando el 15% del tiempo. Los Estudiantes 15 y 18 presentaron una alta tecno dependencia, sacando sus dispositivos en 12 y 14 ocasiones respectivamente, lo que representa el 60% y 70% del tiempo. El Estudiante 20, con un 5% del tiempo, mostró una baja dependencia.

DISCUSIÓN

Según Sánchez Macías et al. (2021) la dependencia excesiva de la tecnología, incluyendo el uso constante de dispositivos electrónicos y las redes sociales, es un fenómeno real y puede tener consecuencias negativas en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes de medicina, en particular, enfrentan altos niveles de estrés y presión debido a la naturaleza rigurosa de su carrera, y el uso excesivo de tecnología puede agravar estos problemas.

La adicción a la tecnología puede llevar a la ansiedad, la depresión y el estrés, lo cual puede afectar significativamente el bienestar de los estudiantes de medicina. La capacidad de hacer frente a las demandas académicas y profesionales también puede

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

verse comprometida, el uso constante de dispositivos electrónicos y las distracciones de las redes sociales pueden dificultar la concentración y el enfoque en el estudio, lo que puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico.

Es importante reconocer que las tecnologías de la información y la comunicación también ofrecen grandes beneficios en el ámbito educativo, como acceso a recursos educativos en línea, colaboración y comunicación instantánea, y herramientas interactivas de aprendizaje. Sin embargo, es crucial encontrar un equilibrio saludable en el uso de la tecnología y promover una conciencia consciente de sus posibles repercusiones negativas.

En este sentido, es recomendable que las instituciones educativas y los profesores brinden orientación y educación sobre el uso responsable de la tecnología, fomentando estrategias de autorregulación y gestión del tiempo. También se pueden implementar políticas o programas que promuevan el bienestar mental de los estudiantes, como el acceso a servicios de apoyo psicológico y la promoción de actividades extracurriculares que fomenten el equilibrio y la desconexión digital.

La incorporación de las TIC en la educación ha traído consigo beneficios significativos, es esencial ser conscientes de los posibles efectos negativos, como la dependencia, especialmente en contextos exigentes como la educación médica. Promover un uso responsable de la tecnología y brindar apoyo adecuado a los estudiantes puede ayudar a mitigar estos problemas y garantizar un entorno de aprendizaje saludable.

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que la dependencia tecnológica varía significativamente entre los diferentes grupos de estudiantes de medicina. Si bien los patrones de uso y las actividades frecuentes son similares en los tres grupos, se observan diferencias sutiles en términos de percepción de uso excesivo, impacto en el rendimiento académico o

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

laboral, y bienestar emocional. El Grupo A (Propedéutico) exhibe una dependencia moderada, mientras que el Grupo B (Primer Semestre) y el Grupo C (Segundo Semestre) presentan niveles variables de dependencia, con algunos estudiantes mostrando una baja dependencia y otros una alta dependencia. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover un uso equilibrado y consciente de la tecnología, especialmente entre los estudiantes de medicina, para garantizar un adecuado desempeño académico, bienestar emocional y manejo efectivo de las responsabilidades personales y profesionales.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el proceso investigativo.

REFERENCIAS

- Callejo Estrada, F., Lagos Rojas, A., & Calleja Bello, N. (2021). Escala para medir tecnoddependencia en el ámbito personal, familiar, social y laboral en población mexicana [Scale to measure technodependence in the personal, family, social, and work areas in the Mexican population]. *Psicogente*, 24(46), 1-18. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4560>
- Cárdenas Obregón, K. A. (2020). Prácticas emergentes de los sujetos contemporáneos en relación con la tecnología [Emerging practices of contemporary subjects in relation to technology]. *Educación Y Ciencia*, 24, e11626. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11626>
- Chura Quispe, G., Calderón Carazas, S. M., Castro Marrón, M. S., & Verástegui Quintanilla, A. (2021). Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria [Academic procrastination: A descriptive study with secondary school students]. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 40–59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.759>

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

Hidalgo Fuentes, S., Martínez Álvarez, I., & Sospedra Baeza, M. J. (2021). Rendimiento académico en universitarios españoles: El papel de la personalidad y la procrastinación académica [Academic performance in Spanish university students: The role of personality and academic procrastination]. *European Journal of Education and Psychology*, 14(1), 1-13. <https://doi.org/10.32457/ejep.v14i1.1533>

Martín Rodríguez, O. (2020). El tecnoestrés como factor de riesgo para la seguridad y salud del trabajador [Technostress as a risk factor for worker safety and health]. *Lan Harremanak - Revista de Relaciones Laborales*, 44, 164–183. <https://doi.org/10.1387/lan-harremanak.22239>

Montalbá Ocaña, C., & Russo Botero, M. (2021). Intervención social-digital: ¿Hacia qué futuro queremos caminar? [Social-digital intervention: What future do we want to walk towards?]. *Sociología y Tecnociencia*, 11(2), 310–325. <https://doi.org/10.24197/st.2.2021.310-325>

Palacios Garay, J., Belito Hilario, F., Bernaola Peña, P. G., & Capcha Carrillo, T. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios [Procrastination and stress in academic engagement in university students]. *Revista Multi-Ensayos*, 46-54. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>

Pernet Carrillo, E. H. (2020). Encuesta nacional sobre tendencias tecnológicas - 2030 [National survey on technological trends - 2030]. *Revista SISTEMAS*, 154, 29–50. <https://doi.org/10.29236/sistemas.n154a5>

Ramón García, C., Peinado Rocamora, P., & Rodríguez Nieto, M. E. (2021). Relación entre la tecno-procrastinación y el rendimiento académico: Un estudio del caso [Relationship between techno-procrastination and academic performance: A case study]. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 10, 23-42. <https://doi.org/10.6018/riite.449161>

Sánchez-Macías, A., Flores-Rueda, I. C., Veytia-Bucheli, M. G., & Azuara-Pugliese, V. (2021). Tecnoestrés y adicción a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en universitarios mexicanos: Diagnóstico y validación de instrumento [Technostress and addiction to information and communication technologies (ICT) in Mexican university students: Diagnosis and validation of an instrument]. *Formación Universitaria*, 14(4), 123–132. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400123>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Vicente Daniel Robalino-Masabanda; Jhoana Pamela Moncayo-Redroban; Karla Gabriela Nieto-Villegas; Juan Carlos Saltos-Falconi

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).