

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Ginno Sidney Jarrin-Zambrano

[DOI 10.35381/cm.v10i2.1360](https://doi.org/10.35381/cm.v10i2.1360)

**Implementación de prácticas participativas educativas en el sector rural,
Chimborazo, Ecuador**

**Implementation of participatory educational practices in the rural sector,
Chimborazo, Ecuador**

Ginno Sidney Jarrin-Zambrano

sidney.jarrin@epoch.edu.ec

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Orellana, Coca
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-0055-7311>

Recibido: 20 de febrero 2024

Revisado: 01 de abril 2024

Aprobado: 01 de mayo 2024

Publicado: 15 de junio 2024

:

Ginno Sidney Jarrin-Zambrano

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar la implementación de prácticas participativas educativas en el sector rural, Chimborazo, Ecuador. El presente trabajo investigativo se desarrolló desde un enfoque cuantitativo con una metodología descriptiva con diseño no experimental, la cual se apoyó en el análisis documental – bibliográfico. Se utilizaron para este tipo de estudio, documentos que el investigador recolecta, elige, examina y muestra resultados coherentes. Entre las técnicas de interpretación de la búsqueda, se consideró el análisis de contenido de la información recopilada, que permite la formulación de resultados. Se complementó con el método analítico-sintético. Se concluye que, para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, es esencial implementar prácticas educativas participativas en el sector rural. Estas prácticas tienen como objetivo involucrar a la comunidad local, los estudiantes, los padres de familia y los educadores en el proceso educativo, promoviendo el trabajo en equipo.

Descriptor: Participación juvenil; educación rural; prácticas en enseñanza. (Tesoro UNESCO)

ABSTRACT

The general objective of the research was to analyse the implementation of participatory educational practices in the rural sector, Chimborazo, Ecuador. This research work was developed from a quantitative approach with a descriptive methodology with a non-experimental design, which was supported by documentary and bibliographic analysis. Documents were used for this type of study, and the researcher collected, selected, examined and showed coherent results. The techniques of interpretation of the search, the content analysis of the information collected was considered, which allows the formulation of results. It was complemented by the analytical-synthetic method. It is concluded that, in order to create an inclusive and participatory learning environment, it is essential to implement participatory educational practices in the rural sector. These practices aim to involve the local community, students, parents and educators in the educational process, promoting teamwork.

Descriptors: Youth participation; rural education; teaching practices. (UNESCO Thesaurus)

Ginno Sidney Jarrin-Zambrano

INTRODUCCIÓN

La implementación de prácticas educativas participativas en áreas rurales ha permitido cambiar las condiciones en las que ha vivido la humanidad. Ha fomentado un cambio en el residente y ha mejorado su habilidad para tomar decisiones en relación a lo colectivo y a su propia identidad. Se tiene en cuenta que el enfoque participativo permite que la población actúe y piense críticamente, cuestione cómo determinados asuntos son administrados y educados y pierda las habilidades para enfrentar por sí mismas los problemas que afectan su vida diaria.

En este sentido, la escuela rural debe ser un ente de transformación permanente capaz de aprovechar y reaccionar ante la diversidad natural de su maravilloso y rico entorno y dar respuestas y soluciones a las necesidades de la comunidad. Debe ser capaz de reinventarse para adaptarse a las normas sociales y culturales impuestas en su mayoría por realidades urbanas que a menudo desconocen el significado de pertenecer a un territorio rural (Jiménez Rogel y Campoverde Moscol, 2024). En este mismo orden, la Constitución de la República del Ecuador garantiza el Derecho a la educación, en base al respeto de los Derechos Humanos y en igualdad de condiciones para todos sus habitantes. (Machado Maliza et al., 2021).

En tal sentido, un tema muy interesante y relevante es la implementación de prácticas participativas educativas en el sector rural de Chimborazo, Ecuador. Estas prácticas deben promover un aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades locales al involucrar activamente a la comunidad en el proceso educativo.

En este mismo orden de ideas, el autor Rodríguez Rodríguez (2020) destaca:

La educación rural debe abordar, no solo las problemáticas de la cobertura y la permanencia, como lo consideró en un principio el Ministerio de Educación Nacional, sino que se hace necesario también proponer una educación que responda a las necesidades propias de la población rural (niños, jóvenes y adultos), que aporte a la reconstrucción del tejido social de sus comunidades. (p. 78).

Ginno Sidney Jarrin-Zambrano

Estas instituciones se distribuyen en distintas zonas geográficas de la ciudad y adquieren características particulares según el lugar de asentamiento, así como de la población que asiste (Barilá y Amoroso, 2017). Son aquellos en los que la comunidad, los padres, los maestros y los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento. En consecuencia, la participación en la educación no se basa en la implementación de técnicas atractivas, ingeniosas y entretenidas, sino en una base teórica sólida y coherente que respalde la identificación de problemas, el análisis de las causas y condicionantes que los afectan y los procesos de toma de decisiones colectivas y corresponsabilidad con las acciones tomadas. Desarrollar un sentido de identidad en cada estudiante y su comunidad ampliará la apreciación de los conocimientos, el respeto y el valor de las diferencias de los demás, así como la capacidad de trabajar para la acción colectiva. (Figueroa Céspedes et al., 2024).

Sin embargo, en la actualidad, los problemas que afectan a los intereses e inquietudes de las comunidades escolares son cada vez más comunes dentro de las demandas del sistema escolar. Por lo tanto, es necesario que la escuela se transforme en una institución social que se comprometa ampliamente y garantice los derechos educativos. De este modo, la visión comunitaria de la escuela aporta a la convicción sobre las responsabilidades de sus integrantes para una mayor equidad, calidad y validación de las diferencias (Astorga Lineros et al., 2023).

Luego del planteamiento formulado, el presente artículo tiene como objetivo general analizar la implementación de prácticas participativas educativas en el sector rural, Chimborazo, Ecuador.

MÉTODO

El presente trabajo investigativo se desarrolla desde un enfoque cuantitativo, con una metodología descriptiva y diseño no experimental, la cual se apoyó en el análisis documental – bibliográfico. Se fundamenta en la exploración metódica, rigurosa y

Ginno Sidney Jarrin-Zambrano

profunda de material documental de trabajos científicos en el tema de estudio (Palella y Martins, 2012), se gestiona el análisis de los fenómenos. Para este tipo de estudio, se utilizan documentos que el investigador recolecta, selecciona, examina y analiza para obtener resultados coherentes. El diseño bibliográfico se apoya en procesos lógicos y mentales, organizando un proceso investigativo en el cual la población de estudio se basa primordialmente en documentos escritos, como artículos científicos y normas. Estos documentos se indagan con el fin de estudiarlos y construir conclusiones que contribuyan a la generación de nuevos conocimientos. Las técnicas de interpretación en la búsqueda se centran en el análisis de contenido de la información recopilada, lo que permite la formulación de resultados. El enfoque analítico-sintético consiste en descomponer mentalmente el tema estudiado en diversos elementos, lo que facilita la obtención de nuevos conocimientos. Esta fragmentación en varios elementos de estudio se representa a partir de los argumentos analizados. (León y Toro, 2007)

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego del desarrollo del método planteado.

Cuando hablamos de educación participativa, evidentemente nos referimos al proceso educativo en general y más concretamente a la enseñanza pública y comunitaria. En tal sentido, en su trabajo de investigación los autores Álvarez Álvarez et al. (2020) describen que:

Los datos recopilados de los directores de escuela rural mostraron que la infraestructura sigue siendo un problema sin resolver. Los maestros, pese a mostrar las dificultades que implican las clases multinivel, valoran la heterogeneidad del aula por permitir metodologías más flexibles e innovación educativa, y por generar una educación integral con mejores resultados educativos. (p.97)

Ginno Sidney Jarrin-Zambrano

Igualmente, los autores Roby Ortega, & Esteves Fajardo (2024) destacan lo siguiente:

La educación rural es aquella que se imparte en áreas de difícil acceso, donde la población sigue siendo la más excluida en el ámbito educativo debido a los recursos y materiales insuficientes para el desempeño de las actividades académicas, la infraestructura y equipamiento disponibles, la ubicación geográfica. (p. 75).

En tal sentido la gestión educativa deberá reorientar la forma de las prácticas de participación en el sector rural.

Tabla 1.
Estrategias.

Autor(es)	Investigación	Estrategia
Irrazabal Bohórquez et al. (2023)	Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana.	En la gestión educativa se envuelve todo un plan de formación, administración y desarrollo de las competencias de los educandos, lo que implica que los planes de formación, las diferentes unidades curriculares y áreas de estudio se deben conectar con la difusión de la igualdad. (p.19)
Machado y Rivera (2023)	Importancia de las habilidades blandas en el proyecto de vida de los estudiantes de educación básica media.	Una buena comunicación asertiva desde edades tempranas permite un desarrollo óptimo en la sociedad, mediante una interacción que pretende alcanzar objetivos.(p.3)
Valenzuela Rettig y Conejeros Obreque (2023)	Prácticas pedagógicas inclusivas en un colegio intercultural rural y mapuche en Chile.	La misión que declaran es entregar una educación de calidad a la niñez, con la capacidad de enfrentar la proyección académica de sus estudiantes, desarrollar los valores de respeto a sus semejantes, medio ambiente y a la cultura mapuche como un compromiso ineludible de su identidad. (p.3)
Merchán Naranjo	Educativo en crisis: estudio de las prácticas	Las prácticas de las docentes: la pertinencia, o que sus acciones sean relevantes y

Ginno Sidney Jarrin-Zambrano

(2021)	docentes implementar currículos para emergencia.	para los docentes para la	adecuadas para los estudiantes y padres de familia. Es relevante mencionar cómo las docentes definen que una acción sea pertinente. Primero, sitúan sus preferencias profesionales, al deliberar sobre lo que los estudiantes necesitan saber. (p.199)
Pamplona Raigosa et al. (2019)	Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar.	de	Las estrategias de enseñanza orientadas por el docente configuran en gran medida el aprendizaje y la relación que establece el estudiante con los contenidos y temáticas que le permiten generar conocimientos a lo largo de su vida. (p.14)
Abós Olivares et al. (2017)	Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado.		Una escuela de éxito debe fomentar el interés y la motivación del alumnado por la escuela y la formación, de manera que sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje, que se sienta seguro, comprenda lo que se espera de él. (p.2)

Elaboración: Los autores.



Figura 1. Prácticas participativas

Elaboración: El autor.

Ginno Sidney Jarrin-Zambrano

CONCLUSIONES

Para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, es esencial implementar prácticas educativas participativas en el sector rural. Estas prácticas tienen como objetivo involucrar a la comunidad local, los estudiantes, los padres de familia y los educadores en el proceso educativo, promoviendo el trabajo en equipo, la discusión y el intercambio de información. La implementación de prácticas educativas participativas en las comunidades rurales de Chimborazo es una oportunidad para transformar la educación, empoderar a las comunidades y construir un futuro más sostenible.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Abós Olivares, P., Torres Sabaté, C., Y Fuguet Busquets, J. (2017). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. [Learning and rural schools: the student's vision]. *Sinéctica*, (49) <https://n9.cl/32uy>
- Álvarez Álvarez, C., García Prieto, F., y Pozuelos Estrada, F. (2020). Posibilidades, limitaciones y demandas de los centros educativos del medio rural en el norte y sur de España contemplados desde la dirección escolar. [Possibilities, limitations and demands of rural schools in the north and south of Spain as seen from the point of view of school management]. *Perfiles educativos*, 42(168), 94-106. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.168.59153>
- Astorga Lineros, B., Ferrada Torres, D., y Bastías Díaz, C. (2023). Aulas comunitarias dialógicas promotoras de motivaciones colectivas, desde la diversidad de contextos sociales. [Dialogic community classrooms promoting collective motivations, from the diversity of social contexts]. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 376-397. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14596>

Ginno Sidney Jarrin-Zambrano

- Barilá, M., y Amoroso, A. (2017). Prácticas de participación política: Experiencias de socialización de jóvenes en la nocturna. [Practices of political participation: Experiences of socialisation of young people in the nocturna]. *Praxis educativa*, 21(1), 22-34. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210103>
- Figueroa Céspedes, I., Fica Pinol, E., Soto Cárcamo, J., Rodríguez, B., y Quezada, M. (2024). Un viaje hacia la inclusión: procesos de autoevaluación institucional participativa en una escuela municipal chilena. [A journey towards inclusion: participatory institutional self-evaluation processes in a Chilean municipal school]. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1), e215. <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3700>
- Irrazabal Bohórquez, A., Esteves Fajardo, Z., Chenet Zuta, M., y Melgar Ojeda, K. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. [Inclusive education from the Ecuadorian episteme]. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 17-31. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2300>
- Jiménez Rogel, J. P., y Campoverde Moscol, A. I. (2024). Desafíos y perspectivas de la educación rural: acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes. [Challenges and prospects for rural education: access, retention and career development of students]. *MQRInvestigar*, 8(2), 3242-3259. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.3242-3259>
- León Hurtado, I., y Toro Garrido, J. (2007). Paradigmas y métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. [Paradigms and Research Methods in Times of Change] <https://n9.cl/xeooot>
- Machado Maliza, M., Paredes Moreno, M., y Cuadrado Sáenz, P. (2021). Vulneración al derecho de la educación en época de pandemia en zonas rurales provincia Chimborazo. [Infringement of the right to education in times of pandemic in of pandemic in rural areas of Chimborazo province]. *Conrado*, 17(81), 112-119. <https://n9.cl/rbco0>
- Machado, M., y Rivera, L. (2023). Importancia de las habilidades blandas en el proyecto de vida de los estudiantes de educación básica media. [Importance of soft skills in the life project of secondary school students]. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 200-209. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.13>

Ginno Sidney Jarrin-Zambrano

- Merchán Naranjo, J. (2021). Educando en crisis: estudio de las prácticas docentes para implementar los currículos para la emergencia. [Educating in crisis: a study of teaching practices to implement curricula for emergencies]. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 11-20. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.2.2>
- Parella Stracuzzi, S., y Martins Pestana, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. [Quantitative research methodology]. Caracas, Venezuela: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. <https://n9.cl/oqb699>
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., y Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. [Teachers' teaching strategies in the basic areas: a look at school learning]. *Eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Roby Ortega, P., y Esteves Fajardo, Z. (2024). Problemas de aprendizaje en escuelas rurales del Ecuador. [Learning problems in rural schools in Ecuador]. *CIENCIAMATRIA*, 10(2), 70-79. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i2.1314>
- Rodríguez Rodríguez, M. (2020). Aportes de la práctica pedagógica en las comunidades rurales del municipio de Restrepo, Departamento del Meta (Colombia). [Contributions of pedagogical practice in rural communities in the municipality of Restrepo, Department of Meta (Colombia)]. *ORINOQUIA*, 24(1), 77-85. <https://doi.org/10.22579/20112629.593>
- Valenzuela Rettig, P., y Conejeros Obreque, F. (2023). Prácticas pedagógicas inclusivas en un colegio intercultural rural y mapuche en Chile. [Inclusive pedagogical practices in an intercultural rural and Mapuche school in Chile]. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(3), 192-226. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i3.54700>