

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Olga Adriana Moran-Troya

[DOI 10.35381/cm.v10i2.1361](https://doi.org/10.35381/cm.v10i2.1361)

El aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato

Learning and reading comprehension in high school students

Olga Adriana Moran-Troya

adriana.moran@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación, Guayaquil, Guayas

Ecuador

<https://orcid.org/0009-0002-6789-3950>

Recibido: 20 de febrero 2024

Revisado: 01 de abril 2024

Aprobado: 01 de mayo 2024

Publicado: 15 de junio 2024

Olga Adriana Moran-Troya

RESUMEN

Los problemas de comprensión lectora en la actualidad representan un desafío significativo para la educación a nivel de bachillerato, lo cual demanda atención y acción por parte de la sociedad en su conjunto. Desde esta premisa se desarrolla el presente artículo con el propósito de describir las implicaciones de la comprensión lectora en el desarrollo de aprendizajes. Metodológicamente, el artículo responde a una investigación documental, orientada metodológicamente con un diseño bibliográfico. A manera de conclusión, se puede decir que la comprensión lectora tiene dilatadas implicaciones en el rendimiento académico, el desarrollo del pensamiento crítico, la adquisición de conocimiento de los estudiantes; por tanto, es fundamental que se desarrolle como habilidad transversal que franquee todas las áreas del conocimiento para una formación integral de los estudiantes de bachillerato.

Descriptor: Comprensión lectora; aprendizaje de la lectoescritura; implicaciones de la lectoescritura. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Reading comprehension problems currently represent a significant challenge for education at the high school level, which demands attention and action on the part of society as a whole. From this premise, this article is developed with the purpose of describing the implications of reading comprehension in the development of learning. Methodologically, the article responds to a documentary research, methodologically oriented and guided by a bibliographic design. By way of conclusion, it can be said that reading comprehension has wide implications in academic performance, the development of critical thinking, the acquisition of knowledge of students; therefore, it is essential that it is developed as a transversal skill that cuts across all areas of knowledge for a comprehensive training of high school students.

Descriptors: Reading comprehension; learning to read and write; implications of reading and writing. (UNESCO Thesaurus).

Olga Adriana Moran-Troya

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el aprendizaje se ha convertido en un proceso fundamental para el desarrollo personal y profesional de las personas, que permite adquirir, modificar o reforzar conocimientos, habilidades, valores, comportamientos y actitudes a través de la experiencia, la práctica o la enseñanza, y a lo largo de la vida. Se trata de un fenómeno que implica la interacción entre el individuo y su entorno, así como la capacidad de adaptación y cambio. Esta se complejiza, dado que, con el avance de la tecnología y la globalización, las formas de adquirir conocimiento han evolucionado considerablemente, brindando a las personas oportunidades de aprendizaje más accesibles y flexibles.

El aprendizaje puede ocurrir de diferentes formas y en diversos contextos, ya sea de manera formal, el cual acontece en entornos estructurados, como escuelas y universidades, donde se sigue un currículo específico. De manera no formal, mediante cursos o talleres, o informal que se da de forma más espontánea y no estructurada, a través de experiencias cotidianas y la interacción social. Además, de que puede ser autodirigido, cuando el individuo toma la iniciativa en su propio proceso de aprendizaje, estableciendo sus objetivos y buscando recursos.

Existen múltiples teorías que buscan explicar el proceso de aprendizaje en el ser humano, desde enfoques conductistas que se centran en la relación entre estímulos y respuestas para la adquisición de nuevas conductas o comportamientos (Aloma et al., 2022), hasta enfoques cognitivos que ponen énfasis en la comprensión, el procesamiento de la información, que atraviesa el sistema cognitivo del individuo y la construcción del conocimiento (Tapia, 2022). En este particular de la teoría cognitiva, el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su comprensión a partir de la interacción con la información y el entorno. Es decir, la comprensión es componente del aprendizaje (Pérez y Hernández, 2014), que se da con la capacidad de interpretar, relacionar y aplicar la información de manera significativa.

Olga Adriana Moran-Troya

En este marco, la comprensión se produce a través de la activación de estructuras mentales que permiten organizar y dar sentido a la información (Vallejo et al., 2019). Estas estructuras mentales, conocidas como esquemas, son patrones de pensamiento que se desarrollan a partir de la experiencia y el conocimiento previo. Es decir, cuando el ser humano, en este caso el estudiante, se enfrenta a nueva información, se activan sus esquemas para relacionarla con los conocimientos e informaciones previas, lo que posibilita asimilarla, comprenderla y apropiársela de manera más significativa.

Cabe destacar que la comprensión va más allá de la simple memorización de hechos o conceptos; implica la capacidad de conectar ideas, identificar patrones, resolver problemas y aplicar el conocimiento de manera efectiva. Siendo aquí esencial la lectura como habilidad indispensable para el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas para el aprendizaje. La capacidad de comprender un texto no solo implica la decodificación de las palabras, por lo contrario, involucra procesos mentales complejos que permiten al lector interactuar con el texto, generar comprensiones y entendimientos “del significado o contenido proposicional de los enunciados u oraciones de un texto” (González, 2019; p. 36), desde las circunstancias en las que este se encuentra.

Sin embargo, en la actualidad se ha observado un aumento en los problemas de comprensión lectora. Cada vez son más los estudiantes de bachillerato que tienen dificultades para comprender lo que leen. Esto se manifiesta en la incapacidad para seguir instrucciones, ya sean orales o escritas, extraer la información relevante, identificar las ideas principales, comprender el significado de las palabras o seguir el hilo argumental de un texto, analizarlo e interpretarlo, dada la carencia de conocimientos y estrategias cognitivas desarrolladas por el mismo proceso de lectura (González, 2019), lo cual es preocupante, ya que la habilidad de comprender un texto es esencial para el éxito académico y profesional.

Las causas de este problema son múltiples y complejas, desde el uso excesivo de dispositivos electrónicos y redes sociales que ha generado una disminución en el tiempo

Olga Adriana Moran-Troya

dedicado a la lectura de textos extensos y complejos, hasta la falta del hábito de lectura, deficiencias en la decodificación, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, ausencia de modelos lectores en el entorno familiar y el deficiente dominio de estrategias de comprensión lectora en el ámbito educativo, que también contribuyen a este problema (Almeida, 2022).

Las consecuencias de la baja comprensión lectora son significativas. Esta se refleja en un bajo rendimiento académico, dificultades para adquirir nuevos conocimientos y limitaciones en el desarrollo de habilidades cognitivas. Además “del incremento del analfabetismo funcional, dado que los estudiantes aprenden a leer, pero no logran entender lo que leen, es decir, se les dificulta comprender lo leído, inferir, parafrasear, resumir y, por su puesto, redactar” (Pérez y Chirinos, 2018, p. 63). Ante esta problemática, es fundamental promover acciones que fomenten el mejoramiento de esta capacidad. Esto incluye incentivar el hábito de lectura desde edades tempranas, brindar acceso a materiales variados y atractivos, desarrollar estrategias de comprensión lectora en el ámbito educativo y concienciar sobre la importancia de esta habilidad en todos los ámbitos de la vida.

Los problemas de comprensión lectora en la actualidad representan un desafío significativo para la educación a nivel de bachillerato, lo cual demanda atención y acción por parte de la sociedad en su conjunto. Al desarrollar habilidades sólidas de comprensión lectora, los estudiantes pueden adquirir conocimientos de manera efectiva, participar activamente en el proceso educativo y enfrentar con éxito los desafíos que se les presenten en su vida diaria.

En el marco de lo expuesto, surge la motivación en cuestionar ¿Cuáles son las implicaciones de la comprensión lectora en el desarrollo de aprendizajes? Consiguientemente, se desarrolla este artículo con el propósito de describir tales implicaciones desde el contexto de los estudiantes de bachillerato. Pues, sin duda alguna, la comprensión es un aspecto esencial para el aprendizaje significativo y duradero; por

Olga Adriana Moran-Troya

ende, es fundamental dedicar esfuerzos a promover y fortalecer la comprensión lectora como parte esencial del desarrollo intelectual y educativo de los estudiantes.

MÉTODO

En este punto, se expone brevemente la metodología asumida para el desarrollo del artículo, el cual tiene como propósito describir algunas implicaciones de la comprensión lectora en torno al desarrollo de aprendizajes desde el contexto de los estudiantes de bachillerato.

A razón de esto, se precisa que dicho artículo acontece de una investigación de tipo documental, la cual se caracteriza por ser un proceso metódico y sistemático que involucra el tratamiento de información proveniente de fuentes documentales. Este tipo de investigación es fundamental para el avance del conocimiento en distintas áreas del saber, ya que permite generar un nuevo conocimiento a partir de la revisión crítica de fuentes escritas (Árias, 2012; Hernández et al., 2014).

Uno de los aspectos fundamentales de la investigación con diseño bibliográfico es la selección cuidadosa de las fuentes bibliográficas. En este sentido, y considerando a Palella Stracuzzi y Martins Pestana (2015), los documentos seleccionados para esta investigación conciernen a producciones académicas-científicas, presentadas en forma de artículos de revistas científicas, conferencias y/o publicaciones académicas.

Cabe destacar que para su desarrollo, se siguió un diseño bibliográfico, el cual se basa en la revisión y análisis crítico de fuentes documentales relevantes para abordar el tema de la comprensión lectora en torno al desarrollo de aprendizajes. De manera específica, involucró la aplicación de técnicas que posibilitaron la operacionalización de los siguientes procedimientos lógicos, con el fin de generar contribuciones al conocimiento en este campo :

- Recopilación y revisión discriminatoria de material documental
- Selección y priorización de la información como datos

Olga Adriana Moran-Troya

- Sistematización y cotejo de los datos seleccionados
- Análisis e interpretación de los datos
- Elaboración de conclusiones significativas
- Estructuración del artículo

RESULTADOS

La comprensión lectora y sus implicaciones en el aprendizaje

La comprensión lectora implica entender, interpretar y analizar un texto escrito. Se trata de un proceso cognitivo complejo que abarca “la construcción de significados teniendo al texto como unidad básica de la comunicación” (Pérez y Hernández, 2014). Esto a partir de la decodificación de las palabras, la conexión de ideas principales y secundarias, y el desarrollo de inferencias y reflexiones sobre el contenido inmerso en dicho texto. Es decir, va más allá de la simple habilidad de leer palabras y entender su significado individual, buscando comprender el mensaje global que un autor intenta transmitir a través del texto, así como la capacidad de relacionar esa información con conocimientos previos y experiencias personales.

El desarrollo de la comprensión lectora comienza desde edades tempranas, con la adquisición de habilidades básicas como la decodificación de palabras y la comprensión literal del texto. A medida que los niños crecen, es importante fomentar habilidades como la atención, la concentración, la memoria, la capacidad de inferencia, de síntesis y de reflexión crítica. Esto mediante la exposición a una variedad de textos, para lo cual es fundamental tener un buen dominio del vocabulario y de la gramática del idioma en el que está escrito el texto.

Considerando lo anterior, es importante que las prácticas de estrategias deben estar encauzadas a favorecer los niveles de comprensión lectora, los cuales se clasifican generalmente en tres categorías:

- Comprensión literal, la cual refiere a la capacidad de entender el contenido

Olga Adriana Moran-Troya

explícito del texto. Es decir, comprende el reconocimiento de su estructura básica, lo que implica la identificación de los elementos del texto. El estudiante puede responder preguntas sobre hechos, detalles e informaciones que están claramente expresados en el mismo. En concreto, en este nivel la lectura refiere a la transformación de signos gráficos a significados (Masri, 2023; Cervantes et al., 2017).

- Comprensión inferencial, que implica escudriñar para hacer inferencias y deducir la red de relaciones y asociaciones de significados a partir de la información presentada. Los estudiantes deben ser capaces de leer entre líneas, presuponer y deducir o develar el significado implícito, además de comprender el contexto para responder preguntas que no están directamente en el texto (Masri, 2023; Cervantes et al., 2017).
- Comprensión crítica, es cuando los lectores evalúan y analizan el texto. Esto incluye que el estudiante puede formar opiniones, juzgar la calidad de la información, identificar sesgos y comparar el contenido con otros textos o experiencias. Se trata de un análisis más profundo que va más allá de lo que se dice, pues implica emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos (Masri, 2023; Cervantes et al., 2017).

Ahora bien, es importante considerar que la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato, la cual debe iniciar su desarrollo desde las primeras etapas escolares, tiene múltiples implicaciones significativas en su aprendizaje; pues, este proceso se correlaciona directamente con el desarrollo cognitivo de dichos estudiantes.

En este sentido, la comprensión lectora no solo se refiere a la capacidad de un estudiante para leer y entender un texto, sino que también implica desplegar habilidades reflexivas sobre los contenidos, además de que pueda cuestionar, interpretar y relacionar la información con sus conocimientos previos. Este proceso de comprensión lectora

Olga Adriana Moran-Troya

también es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, ya que les permite evaluar, inferir y sintetizar información de manera efectiva para la resolución de problemas (Sánchez, 2013). Todo estudiante que desarrolla altos niveles de lectura comprensiva es capaz de analizar situaciones complejas, identificar problemas, evaluar diferentes alternativas y tomar decisiones fundamentadas. Esto es esencial en la vida cotidiana, y a futuro, en el ámbito laboral, donde se requiere la resolución eficiente de problemas y la toma de decisiones informadas.

Es por ello por lo que la comprensión lectora está estrechamente vinculada con la adquisición de conocimiento. A medida que los estudiantes afloran su capacidad para comprender textos, tienen la oportunidad de acceder a una mayor cantidad de información y poder conectar nueva información con lo que ya saben. Esto favorece un aprendizaje más profundo y significativo, enriquece su bagaje de conocimientos y les permite desarrollar una visión más amplia y crítica del mundo que les rodea.

No se puede descartar que, en el ámbito educativo, la comprensión lectora se correlaciona directamente con el rendimiento académico. Los estudiantes que poseen una buena comprensión de los diferentes estilos y estructuras textuales tienen mayores probabilidades de entender y asimilar la información presentada en clase, ampliar su vocabulario, y escribir de manera clara y coherente. Esto se traduce en un mayor dominio para expresarse y comunicarse tanto oralmente como por escrito, incidiendo indudablemente, en un mejor desempeño en las actividades y tareas educativas, además de generar más autonomía en el aprendizaje y potenciar las competencias académicas (Villamizar y Mantilla, 2021).

Demás está decir que, en el contexto actual, caracterizado por la sobreabundancia de información digital y el vertiginoso avance tecnológico, la comprensión lectora cobra aún más relevancia. En este tenor, y considerando a Díaz et al. (2024), los estudiantes afrontan la lectura en línea, con más distracciones y mayor fragmentación y superficialidad, además de enfrentar a una gran cantidad de información proveniente de

Olga Adriana Moran-Troya

diversas fuentes y con diferentes niveles de credibilidad; por ello, la capacidad para discernir entre fuentes confiables y no confiables, analizar críticamente la información que consumen, formar opiniones fundamentadas, es fundamental para desarrollar un pensamiento y una actitud crítica ante la información. La falta de estas habilidades puede llevar a la propagación de desinformación, la incapacidad para participar en debates informados y la vulnerabilidad ante discursos manipulativos.

Estrategias para fomentar la comprensión lectora

La comprensión lectora es base fundamental para el desarrollo cognitivo y de aprendizaje de los estudiantes, lo que incide directamente en su proceso académico y de profesional. De allí la necesidad de implementar estrategias y técnicas de manera continua que coadyuven a mejorar significativamente la comprensión lectora. En este sentido, Carme et al. (2020), señala que entre las estrategias que se asumen innovadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato en la actualidad, y a modo de que sientan placer y diversión por lo que lee, se encuentran los audiolibros, el periódico digital, los concursos de relatos y los conversatorios y conferencias con escritores. No obstante, también se debe seguir aplicando diversas técnicas inmersas el proceso didáctico, como son:

- La prelectura, que implica activar conocimientos previos sobre el tema; además de hacer predicciones sobre el contenido del texto a partir del título, subtítulos o imágenes.
- La lectura activa, mediante el subrayado y resaltado de ideas clave mientras se lee, y la realización de anotaciones en los márgenes para reflexionar sobre el contenido.
- La visualización, lo cual refiere imaginar escenas, personajes o conceptos descritos en el texto para facilitar la comprensión y retención.
- El resumen, que se realiza precisando de manera sintética las ideas principales y

Olga Adriana Moran-Troya

los detalles más relevantes.

- La pregunta, lo cual implica formular cuestionamientos sobre el texto antes, durante y después de la lectura para fomentar la curiosidad y la reflexión.
- La interconexión de Ideas, que se da al relacionar el contenido del texto con experiencias personales, otros textos o temas conocidos.
- La discusión, que implica desarrollar querellas y discusiones sobre el texto con otros, compartir opiniones y analizar diferentes puntos de vista.
- La relectura, refiere a volver a leer pasajes difíciles o complejos para una mejor comprensión.
- Los diagramas, mediante la elaboración de mapas conceptuales, mapas mentales y otros tipos de diagramas que conecten ideas y conceptos del texto. Esto ayuda a organizar la información visualmente.
- La aplicación de estrategias metacognitivas, mediante la dinámica de la reflexión sobre el propio proceso de lectura, la identificación de estrategias funcionales y el ajuste del enfoque según sea necesario.

Implementar estas técnicas de lectura activa, potencia significativamente la comprensión y el entendimiento de la información textual, lo cual es esencial para la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones informada, en el marco del proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato.

CONCLUSIONES

El aprendizaje es un proceso dinámico y multifacético que implica la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo de la vida. Es fundamental para el desarrollo personal, social y profesional, y su fomento y promoción son responsabilidad de toda la sociedad. En este contexto, la comprensión lectora es un pilar esencial para el aprendizaje y el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes.

Olga Adriana Moran-Troya

La comprensión lectora tiene dilatadas implicaciones en el rendimiento académico, el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de conocimiento de los estudiantes. No obstante, su impacto se extiende más allá del ámbito académico, influyendo en la capacidad de los individuos para participar activamente en la sociedad, discernir entre información fiable y no fiable, en un mundo cada vez más digitalizado, y formarse opiniones fundamentadas. Por tanto, es fundamental que se desarrolle como habilidad transversal que franquee todas las áreas del conocimiento, de manera prioritaria en los sistemas educativos.

En ese sentido, los programas educativos deben contemplar el desarrollo progresivo de la comprensión lectora a lo largo de todas las etapas educativas, desde la educación inicial hasta la educación superior, entrelazada en todas las áreas del saber, ya que la capacidad para comprender textos complejos y extraer información relevante es una habilidad que se requiere en múltiples contextos personales y profesionales.

Asimismo, los docentes tienen la responsabilidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la comprensión lectora, tales como la enseñanza explícita de estrategias de comprensión, la selección de materiales de lectura adecuados al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes y la promoción de espacios para la reflexión y el debate sobre los textos leídos.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

Olga Adriana Moran-Troya

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alomá, M., Crespo, L., González, K., y Estévez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. [Cognitive and pedagogical foundations of active learning]. *Mérida. Revista de Educación*, 20(4), 1353-1368. <https://acortar.link/ltTDL>
- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. [Some causes of the low level of reading comprehension in current education]. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía – UNA*, 14(1), 116-130. <https://n9.cl/iv17o>
- Árias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. [The Research Project]. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme. <https://acortar.link/rOrIWA>
- Cadme, T., García, D., Cárdenas, N., y Erazo, J. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. [Reading comprehension and educational innovation: strategies to improve literacy in high school youth]. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 337-363. <https://n9.cl/7qnxh>
- Cervantes, R., Pérez, J., y Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. [Levels of reading comprehension with fifth-semester students enrolled in the CONALEP system: a case study of school number 172, in Ciudad Victoria, Tamaulipas]. *SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. <https://n9.cl/kg0om>
- Díaz, Z., Noria, V., y Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. [Reading Comprehension in the Digital Age: A Systematic Review]. *Revista Andina de Educación* 7(2). <https://n9.cl/qlqou>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. [The reading understanding and its importance for students of the Mundo Maya University, campus Campeche]. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-40. <https://n9.cl/oe9sa>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación [Investigation Methodology] (6ta. ed.). México: McGraw-Hill. <https://n9.cl/t6q8vh>

Olga Adriana Moran-Troya

- Masri, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. [Reading comprehension and its relationship with the levels of communicative competence]. *Lengua y Sociedad*, 22(1). <https://acortar.link/e1XCEO>
- Parella Stracuzzi, S., y Martins Pestana, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. [Quantitative research methodology]. Caracas, Venezuela: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. <https://n9.cl/oqb699>
- Pérez, Y., y Chirinos, E. (2018). Promoción de la lectura en el proyecto integral comunitario de las Escuelas Básicas en Venezuela. [Promotion of reading in the integral community project of the Basic Schools in Venezuela]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 3(6), 62-73. <https://n9.cl/fkncl>
- Pérez, K., Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. [Learning and comprehension. A glance from the humanities]. *Revista Humanidades Médica*, 14(3), 699-709. <https://n9.cl/ryg1>
- Tapia, H. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. [Cognitive learning driver of self-regulation in the construction of knowledge]. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 172-181. <https://n9.cl/01vcb>
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. [Reading comprehension, base development critical thinking]. *Horizonte de la Ciencia*, 3(5), 31-38. <https://n9.cl/wktxc>
- Vallejo, P., Zambrano, G., Vallejo, P., y Bravo, G. (2019). Estructuras mentales en la construcción de aprendizaje significativo. [Mental structures in the construction of meaningful learning]. *CIENCIAMATRIA*, 5(8), 228-241. <https://n9.cl/wlafw>
- Villamizar, G., y Mantilla, T. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de psicología. [Reading comprehension and academic performance in psychology college students]. *Revista de Investigación Psicológica*, (25), 57-70. <https://n9.cl/500hmb>