

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Ernesto René Rosero-Rosas

[DOI 10.35381/cm.v10i2.1405](https://doi.org/10.35381/cm.v10i2.1405)

Espacios recreacionales para promover el desarrollo académico y emocional de los estudiantes

Recreational spaces to promote the academic and emotional development of the students

Ernesto René Rosero-Rosas

eroserorosas@gmail.com

Universidad Popular del Cesar, Valledupar, Cesar
Colombia

<https://orcid.org/0009-0005-2072-3059>

Recibido: 15 de mayo 2023

Revisado: 15 de junio 2024

Aprobado: 15 de septiembre 2024

Publicado: 01 de octubre 2024

Ernesto René Rosero-Rosas

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación es describir espacios recreacionales para promover el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Se ejecutó a partir del paradigma cuantitativo, de tipo descriptiva y se complementa con un diseño documental-bibliográfico. Se abordó el método analítico, orientando y complementando el estudio de aspectos particulares, explorados en el análisis de contenido escrito, a través del método analítico-sintético. Se concluye que, los espacios recreacionales en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, no sólo proporcionan un lugar para el esparcimiento, sino que también contribuyen significativamente al bienestar integral de los alumnos, potenciando su rendimiento académico y favoreciendo un ambiente de aprendizaje más saludable y equilibrado. Favorecen significativamente en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes.

Descriptor: Aprendizaje socioemocional; desarrollo del niño. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of this research was to describe recreational spaces to promote the academic and emotional development of students. It was executed from the quantitative paradigm, of descriptive type and complemented with a documentary-bibliographic design. The analytical method was approached, guiding and complementing the study of particular aspects, explored in the analysis of written content, through the analytical-synthetic method. It is concluded that, recreational spaces in the academic and emotional development of students, not only provide a place for recreation, but also contribute significantly to the integral wellbeing of students, enhancing their academic performance and favoring a healthier and more balanced learning environment. They significantly favor the academic, emotional and social development of students.

Descriptors: Social-emotional learning; educational development; child development. (UNESCO Thesaurus).

Ernesto René Rosero-Rosas

INTRODUCCIÓN

Uno de los elementos esenciales en el ámbito educativo es la disposición de espacios recreacionales que favorezcan tanto el desarrollo académico como emocional de los estudiantes. Estos espacios deben cumplir con ciertas características que promuevan un ambiente escolar estimulante y agradable, permitiendo a los estudiantes participar en actividades lúdicas y físicas que complementen su formación integral. En tal sentido, la promoción de la inclusión y la mejora del espacio educativo en el aula son imperativos cruciales en la construcción de un entorno de aprendizaje para la igualdad, el enriquecimiento y la estimulación de todos los estudiantes (Jumbo Jumbo, 2024).

Así mismo, mencionan Castro y Morales (2015), es imperante la necesidad de que los ambientes escolares sean estéticos, agradables, motivantes, cómodos, limpios, para promover una estabilidad emocional y bienestar para que los estudiantes desarrollen un excelente y exitoso proceso de aprendizaje. Cuando los espacios recreacionales no se identifican con lo expresado por los autores en referencia, estos podrían estar en dicha condición debido a la falta de inversión en adecuaciones y espacios de aprendizaje en los sectores rurales, pudiendo esto presentarse negativamente en las actitudes y disponibilidad de los estudiantes respecto a sus aprendizajes, clima de aula y escenarios para la convivencia y la integración. El espacio físico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje tiene mucho que aportar en la transformación de la educación (Piña Ferrer, 2024).

Sin embargo, en la sede educativa San Martín, los espacios recreativos no cumplen con los estándares necesarios, afectando negativamente la atención, el interés y el bienestar de los estudiantes. Específicamente, la misma está adscrita a la institución educativa Luís Carlos Galán, municipio de Linares, departamento de Nariño, la cual integra los grados de preescolar, y grados tercero, cuarto y quinto de la básica primaria; la mayoría de los docentes adolecen de espacios agradables para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Ernesto René Rosero-Rosas

Probablemente, la escasez de recursos y la falta de gestión a lo largo de varios años redunda desfavorablemente a nivel de todos los grados, y a la vez, dificulta los aprendizajes en las distintas áreas del conocimiento, además de influir en el componente emocional y actitudinal de los estudiantes, del docente y de la comunidad educativa en general. Para ello sería de gran utilidad considerar los cinco aspectos de calidad en el proceso educativo: los educandos, cuya diversidad es preciso tener en cuenta; el contexto socioeconómico nacional; los recursos materiales y humanos; el proceso de enseñanza y aprendizaje; los resultados y beneficios de la educación (UNESCO, 2005). En este orden de ideas, se presenta como objetivo general de la presente investigación: Describir espacios recreacionales para promover el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

MÉTODO

La presente investigación se ejecuta a partir del paradigma cuantitativo, de tipo descriptiva y se complementa con un diseño documental-bibliográfico (Palella Stracuzzi y Martins Pestana, 2012), lo que permite la recolección de la información extraída de los artículos arbitrados, trabajos de grado y textos bibliográficos, entre otros. Se emplearon el método analítico; orientando y complementando el estudio de aspectos particulares, explorados en el análisis de contenido escrito, a través del método analítico-sintético (Bernal Torres, 2006). De esta forma, se examinó la información seleccionada a través de la técnica de análisis de contenido, congregando aspectos teóricos sobre el tema abordado por el investigador.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego del desarrollo del método planteado por el investigador.

Ernesto René Rosero-Rosas

Espacios recreacionales

La escuela, desde sus orígenes, se entiende como el espacio donde se lleva a cabo la interacción entre el maestro y el estudiante alrededor de conocimientos, procedimientos y valores, principalmente. En tal sentido, la escuela es en sí misma un espacio de acontecimientos de enseñanza y aprendizaje, sumado a la convivencia y al grado de bienestar, adaptación y aceptación por parte de los educandos; tal como lo afirma Plá (2020), que asume la escuela como “el edificio” o espacio escolar por fuera de la casa, que algunos llaman el segundo hogar, distinguiendo de esta manera lo que es y lo que no es escuela, que necesariamente exigen un espacio agradable y llamativo donde se fomenten los aprendizajes y las relaciones entre los que asisten, creando los tiempos y espacios necesarios para tal fin. Sin embargo, la escuela puede convertirse en una promotora de interacciones saludables o bien en un marco en el que las conductas de violencia son, al menos, aceptadas (Sánchez Agostini et al., 2019).

Por otro lado, los autores Mujica y Orellana (2019), desde las principales teorías del aprendizaje propias del constructivismo, dan especial prioridad a los espacios que potencian los aprendizajes en el campo educativo, especialmente los de carácter recreativo, pues además de sus funciones propias de la actividad física, recreativa, pueden enmarcarse en intencionalidades de carácter académico, de convivencia y de socialización. En el ejercicio práctico en estos espacios, se integra al estudiante en la totalidad de sus dimensiones corporal, emocional, cognitiva y cognoscitiva. Es preciso anotar que la lúdica, el juego recreativo y el deporte competitivo (supérate con el deporte) a nivel escolar, exige de estos escenarios como parte de dicha educación, debido a los principales propósitos a los cuales se encamina, como son el disfrute, la convivencia, los ambientes de integración y el medio para facilitar los aprendizajes. Por tanto, en el desarrollo de actividades físicas, se generan espacios de recreación y formación integral de los estudiantes, pero además el fortalecimiento de procesos sociales transversales, siendo estos y muchos más los beneficios de contar con escenarios, y desarrollar

Ernesto René Rosero-Rosas

procesos de recreación en ellos (Urbina et al., 2020). Así, las emociones están inmersas en el ambiente escolar e intervienen en la forma en la que el alumnado aprende, de ahí que se ha señalado que experimentar emociones positivas pudiera ayudarles a solucionar problemas (Treviño Villarreal et al., 2019).

Desarrollo académico

El desarrollo académico es uno de los propósitos fundamentales de la educación, en el sentido de que lo académico se entiende por todos aquellos elementos del currículo que proveen aprendizajes y por lo tanto la formación del estudiante en distintos ámbitos desde las áreas, los procedimientos y actitudes. Igualmente, el desarrollo académico implica hablar de rendimiento académico como el cumplimiento y alcance de los propósitos educacionales en cualquier grado de escolaridad, y en este caso referido a la básica primaria (Perpiñà et al., 2021). Por ello, los docentes deben tener en cuenta que estimulando el área corporal, cognitiva, lingüística, social, emocional y moral están ayudando al fortalecimiento y la apropiación del coeficiente intelectual de una manera atractiva (Candela Borja y Benavides Bailón, 2020).

En tal sentido, para que efectivamente se produzca el desarrollo académico o rendimiento académico, es necesario alistar distintos elementos curriculares, metodológicos, didácticos y locativos (espacios de aprendizaje y espacios recreativos) donde se generan las condiciones necesarias para el logro de las metas, en este caso, académicas. Por consiguiente, el desarrollo académico depende en gran medida de los elementos antes expuestos, que se combinan alrededor de diversos factores que permiten el progreso efectivo en los estudiantes en cuanto al aprender, aplicar y recrear, presentes en este desarrollo. Los autores Cárdenas et al. (2020) manifiestan que el rendimiento académico se constituye en un constructo básico, complejo y multidimensional en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que conlleva a identificar los avances académicos y a la vez a emitir juicios de valor en correspondencia a los avances o no del nivel académico del

Ernesto René Rosero-Rosas

estudiante.

En tal sentido, se puede afirmar que, en gran medida, el desarrollo académico depende de muchos factores internos a nivel cognoscitivo, cognitivo socioemocional y psicológico entre otros y externos como la influencia del contexto social, los medios, recursos didácticos, metodologías, innovaciones y los ambientes donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Espacios físicos

Los espacios recreacionales deben ser accesibles y bien diseñados, teniendo en cuenta las necesidades de todos los grupos etarios; además, su correcta planificación y mantenimiento son esenciales para garantizar su uso y disfrute a largo plazo. En este sentido, es fundamental que las comunidades se involucren en el desarrollo de estos espacios, fomentando una cultura de cuidado y respeto por el entorno.

Propuesta educativa (Tabla 1): Revitalizando la Cancha (transformando espacios desde un enfoque integral para el bienestar académico y emocional).

Tabla 1.

Diseño de la propuesta educativa.

Estrategias	Descripción General	Actores involucrado	Plazos de realización	Objetivos que Atiende	Productos resultados esperados	y
Presentación Las partes del cuerpo	El investigador da apertura al taller comunicando su identidad personal, palabras de bienvenida y agradecimiento. Los estudiantes se colocan en círculo, el investigador imparte las instrucciones, como características, gustos, entre otras, para que se vayan encontrando, reconociendo y dialogando. Ejem: ¿Cuál es el juguete que más le gusta?	Investigador y participantes	24 de agosto /2024	Establecer el ambiente de confianza entre investigador y participantes	Propiciar ambiente de confianza entre investigador y participantes.	un de entre y

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Ernesto René Rosero-Rosas

Estrategias	Descripción General	Actores involucrado	Plazos de realización	Objetivos que Atiende	Productos resultados esperados
Mi yo transformador	Durante el recreo, los estudiantes harán un recorrido por el trayecto que conduce de la escuela al espacio recreacional donde se encuentran con un derrumbo que causó el fenómeno de la niña se abre una brecha para llegar hasta el espacio recreativo y nos damos cuenta que está llena de tierra, maleza y escombros y se escuchan opiniones, para tomar acciones de mejoramiento que podría transformarlo.	Investigadores y participantes	24 de agosto /2024	Develar los tipos de estrategias pedagógicas en el comportamiento de los estudiantes y padres de familia para la creatividad en pro de la conservación del medio ambiente.	Los estudiantes y padres de familia tengan un comportamiento transformador y creativo en pro de la conservación del medio ambiente.
Grupo colaborativo y socialización	Los 6 estudiantes se organizarán en grupo, también los 6 padres de familia en otro grupo en donde propondrán a través de un organizador grafico iniciativas ecológicas para el cuidado del medio ambiente. La líder o el líder del grupo socializará las iniciativas ecológicas propuestas por el grupo.	Investigadores y participantes	24 de agosto/2024	Proponer iniciativas ecológicas al cuidado del medio ambiente.	Las propuestas e iniciativas ecológicas al cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes y padres de familia.
Amor a su medio ambiente	Las participantes expresarán y socializarán en una palabra que aprendieron, que se llevan y a qué se comprometen.	Investigadores y participantes	24 de agosto/2024	Socializar los aprendizajes significativos durante el taller.	Expresión de los aprendizajes significativos obtenidos durante el taller por parte de los estudiantes y padres de familia

Elaboración: El autor.

Es de resaltar que, en las iniciativas de transformación de los espacios recreacionales por los grupos colaborativos, existieron motivaciones de autogestionar y dar rienda suelta a la imaginación y creatividad para la transformación de los espacios recreacionales con posibilidades de ser utilizados en el mismo entorno de los quehaceres escolares,

Ernesto René Rosero-Rosas

vislumbrando su gran sentido de responsabilidad y pertenencia, que repercute en la construcción favorable de una conciencia ambiental.

CONCLUSIONES

Los espacios recreacionales, en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, no sólo proporcionan un lugar para el esparcimiento, sino que también contribuyen, significativamente, al bienestar integral de los alumnos, potenciando su rendimiento académico y favoreciendo un ambiente de aprendizaje más saludable y equilibrado.

En este orden de ideas, los espacios recreacionales, cuando están adecuadamente habilitados, favorecen significativamente el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Las actividades lúdicas, como el microfútbol y los juegos colaborativos, no solo desarrollan habilidades motoras, sino que también promueven el pensamiento crítico y los valores de solidaridad y respeto.

Finalmente, es importante fomentar la participación activa de los padres y la comunidad en el mantenimiento y uso de los espacios recreativos, promoviendo la autogestión y un sentido de pertenencia hacia la escuela; así como también hacer seguimiento a aquellos padres que descuidan a sus hijos por el exceso de trabajo.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Popular del Cesar; por motivar el desarrollo de la investigación.

Ernesto René Rosero-Rosas

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación. [Research methodology] <https://n9.cl/8txy>.
- Candela Borja, Y., y Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. [Playful activities in the teaching-learning process of high school students]. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Cárdenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., y Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. [Academic performance: a very complex universe for the pedagogical task]. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65. <https://n9.cl/24s11>
- Castro Pérez, M., y Morales Ramírez, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. [Classroom environments that promote learning, from the perspective of school children]. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 132-163. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Jumbo Jumbo, J. (2024). Inclusión y el mejoramiento del espacio educativo en el aula. [Inclusion and the improvement of the educational space in the classroom]. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 52-69. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3206>
- Mujica Johnson, F. N., y Orellana Arduiz, N. D. C. (2019). Emociones en educación física desde la perspectiva constructivista: análisis de los currículos de España y Chile. [Emotions in physical education from a constructivist perspective: analysis of the curricula of Spain and Chile]. *Praxis & Saber*, 10(24), 297-319. <https://n9.cl/4cc7ds>
- Parella Stracuzzi, S., y Martins Pestana, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. [Quantitative research methodology]. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. <https://n9.cl/oqb699>
- Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., y Serrat Sellabona, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. [Academic performance in primary education: relationships with Emotional Intelligence and Social Skills]. *Revista de educación*, 395. <https://n9.cl/1pfvo>

Ernesto René Rosero-Rosas

- Piña Ferrer, L. (2024). Nuevos espacios de formación educativa. [New spaces for educational training]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(Supl. 1), 2-3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i1.4010>
- Plá, S. (2020). Apología por la escuela. [Apology for the school]. *Perfiles educativos*, 42(170), es2. <https://n9.cl/p1572>
- Sánchez Agostini, C., Daura, F., y Laudadio, J. (2019). La comunidad escolar como medio para el desarrollo socio emocional de los alumnos. Un estudio de caso en la República Argentina. [The school community as a means for the socioemotional development of students. A case study in Argentina]. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 31-49. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300031>
- Treviño Villarreal, D., González Medina, M., y Montemayor Campos, K. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. [Social-emotional skills and their relationship with educational achievement in high school students]. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), 32-48. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>
- UNESCO. (2005). Educación para todos: el imperativo de la calidad; Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2005. [Education for All: The Quality Imperative; EFA Global Monitoring Report, 2005]. <https://n9.cl/zwza8d>
- Urbina, C., Contreras-Villalobos, T., San Juan, M., López, V., Nuñez, J. C., y Aguirre, C. (2020). Recreación educativa en la escuela: desde la actividad física hacia el fortalecimiento de la convivencia escolar. [Educational recreation at school: from physical activity to the strengthening of school coexistence]. *Quaderns de psicología*, 22(3), 0007. <https://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1550>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Ernesto René Rosero-Rosas

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)