

**CIENCIAMATRIA**

**Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Giovanny Stiven Ramírez-Mejía

[10.35381/cm.v10i2.1488](https://doi.org/10.35381/cm.v10i2.1488)

**Relaciones de poder que afectan el desarrollo de los proyectos de vida en  
estudiantes colombianos**

**Power relations affecting the development of life projects among Colombian  
students**

Giovanny Stiven Ramírez-Mejía

[ramirezgiovanny.est@umecit.edu.pa](mailto:ramirezgiovanny.est@umecit.edu.pa)

Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología, Panamá, Panamá

Panamá

<https://orcid.org/0009-0005-2215-0805>

Recibido: 15 de mayo 2024

Revisado: 15 de junio 2024

Aprobado: 15 de septiembre 2024

Publicado: 01 de octubre 2024

Giovanny Stiven Ramírez-Mejía

## **RESUMEN**

El objetivo general de la presente investigación fue analizar las relaciones de poder que afectan el desarrollo de los proyectos de vida en estudiantes colombianos. La presente investigación, se ejecutó a partir del paradigma cuantitativo, de tipo descriptiva y se complementa con un diseño documental-bibliográfico, lo cual permitió la recolección de la información extraída de los artículos arbitrados, trabajos de grado y textos bibliográficos entre otros. Se abordó, además, el método analítico, orientando y complementando el estudio de aspectos particulares, explorados en el análisis de contenido escrito, a través del método analítico-sintético. Se concluye que, es importante el fomento de la participación estudiantil como una estrategia efectiva para promover el desarrollo de proyectos de vida en estudiantes colombianos. A través de la intervención activa en diferentes ámbitos académicos y extracurriculares, los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones.

**Descriptor:** Estudiante; educación; oportunidades educacionales. (Tesauro UNESCO)

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to analyze the power relations that affect the development of life projects in Colombian students. The present research was based on the quantitative paradigm, descriptive and complemented with a documentary-bibliographic design, which allowed the collection of information extracted from refereed articles, degree works and bibliographic texts, among others. The analytical method was also used, orienting and complementing the study of particular aspects explored in the analysis of written content, through the analytical-synthetic method. It is concluded that it is important to encourage student participation as an effective strategy to promote the development of life projects in Colombian students. Through active intervention in different academic and extracurricular settings, students will have the opportunity to develop leadership, teamwork and decision-making skills.

**Descriptors:** Student; education; educational opportunities. (UNESCO Thesaurus)

Giovanny Stiven Ramírez-Mejía

## **INTRODUCCIÓN**

La escuela contemporánea es un escenario dinámico que refleja los cambios y desafíos de la sociedad actual. En su interior, convergen diversas perspectivas, intereses y aspiraciones que definen la interacción entre estudiantes, docentes y directivos (Foucault, 1977). Estos actores, con roles y posiciones distintas, establecen relaciones de poder que influyen significativamente en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. El reconocimiento de la escuela como un espacio de aprendizaje y formación ha evolucionado hacia una comprensión más profunda de su función como agente socializador (Ministerio de Educación Nacional, 2023). En este sentido, la escuela se convierte en el lugar donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino también donde forjan sus identidades y proyectan su futuro. Por tanto, es esencial analizar cómo las relaciones de poder presentes en el contexto escolar impactan en la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes, así como en la formación de su sentido de pertenencia y autoestima. Medellín, como una ciudad en constante transformación, enfrenta desafíos particulares en el ámbito educativo. La diversidad cultural y socioeconómica de su población estudiantil, sumada a la heterogeneidad de las instituciones educativas, configuran un contexto propicio para la emergencia de relaciones de poder complejas y diversas. La influencia de factores externos, como la violencia, la pobreza y la falta de oportunidades, también incide en la dinámica escolar, afectando la convivencia y la calidad del aprendizaje.

En este escenario, es fundamental examinar cómo las relaciones de poder entre los diferentes actores escolares se manifiestan y cómo moldean los proyectos de vida de los estudiantes. La jerarquía entre docentes y estudiantes, el protagonismo de ciertos grupos dentro del alumnado, las dinámicas de discriminación y estigmatización, así como la falta de participación y representatividad, son algunos de los elementos que deben ser analizados en profundidad para entender su influencia en el desarrollo integral de los jóvenes. Los docentes, en su rol de mediadores del conocimiento, tienen una

Giovanny Stiven Ramírez-Mejía

responsabilidad esencial en la configuración de las relaciones de poder dentro del aula y en la escuela en general. Su autoridad, su capacidad para estimular el diálogo y la reflexión, así como su apertura para escuchar las voces de los estudiantes, son determinantes para fomentar una cultura escolar basada en la equidad y el respeto.

Sin embargo, el poder ejercido por los docentes puede tener efectos ambivalentes. Si bien una autoridad justa y comprensiva puede motivar y empoderar a los estudiantes, un poder autoritario y opresivo puede generar temor, inhibir la participación y limitar la autonomía de los jóvenes en la construcción de sus proyectos de vida. Es crucial, entonces, que los docentes reflexionen sobre su posición como mediadores del poder y busquen estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión, la diversidad y el respeto por la autonomía de los estudiantes. Las relaciones de poder en el ámbito educativo se refieren a las dinámicas de poder que se establecen entre los diversos actores de un sistema educativo, como profesores, directores, estudiantes y padres de familia. Estas relaciones determinan la distribución del poder y la autoridad dentro del ámbito educativo, influyendo en la toma de decisiones, la asignación de recursos y la definición de metas y objetivos. Comprender estas relaciones de poder es fundamental para analizar cómo afectan el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes colombianos.

En tal sentido, la construcción de una cultura escolar inclusiva y reflexiva que promueva el respeto a la diversidad y la equidad enfrenta diversos desafíos. Entre ellos, se encuentran la necesidad de transformar dinámicas de poder arraigadas, desafiar estereotipos y prejuicios, y fomentar la participación activa y significativa de los estudiantes en la toma de decisiones (Foucault, 1977).

En este aspecto, la escuela contemporánea enfrenta el reto de reconocer y gestionar las relaciones de poder que se establecen en su seno, para garantizar una convivencia equitativa y respetuosa, en la que todos los actores involucrados se sientan valorados y escuchados. Las dinámicas de poder pueden manifestarse en diversas formas, como la jerarquía entre docentes y estudiantes, la influencia de los compañeros o la imposición

Giovanny Stiven Ramírez-Mejía

de normas y reglamentos, entre otros aspectos. Es fundamental abordar estas manifestaciones para construir una comunidad escolar basada en la cooperación, el respeto y la comprensión mutua.

Luego de los argumentos formulados, se presenta como objetivo general de la presente investigación analizar las relaciones de poder que afectan el desarrollo de los proyectos de vida en estudiantes colombianos.

## **MÉTODO**

La presente investigación, se ejecuta a partir desde el paradigma cuantitativo, de tipo descriptiva y se complementa con un diseño documental-bibliográfico (Palella Stracuzzi y Martins Pestana, 2012), lo que permite la recolección de la información extraída de los artículos arbitrados, trabajos de grado y textos bibliográficos entre otros, abordando el método analítico, orientando y complementando el estudio de aspectos particulares, explorados en el análisis de contenido escrito, a través del método analítico-sintético (Bernal Torres, 2006). De esta forma, se examinó la información seleccionada a través de la técnica de análisis de contenido, congregando aspectos teóricos sobre el tema abordado por los investigadores.

## **RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego del desarrollo del método planteado por los investigadores.

### **Relaciones de poder**

Las relaciones de poder se refieren a las interacciones sociales en las que uno o más individuos ejercen influencia, control o dominación sobre otros. Estas relaciones se basan en la capacidad de una persona o grupo para imponer su voluntad, tomar decisiones y ejercer autoridad sobre otros. En el ámbito educativo, las relaciones de poder se

Giovanny Stiven Ramírez-Mejía

manifiestan en diversos niveles, desde la jerarquía institucional hasta las dinámicas en el aula, y pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes colombianos.

En este sentido, las relaciones de poder en el ámbito educativo pueden influir de manera significativa en el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes colombianos. Estas relaciones determinan las oportunidades y recursos a los que los estudiantes tienen acceso, así como las expectativas y aspiraciones que se les imponen. Además, las relaciones de poder pueden afectar la autoestima, la motivación y la confianza de los estudiantes, lo cual puede incidir en su capacidad para planificar y alcanzar sus metas personales y profesionales. Es fundamental analizar estas influencias para comprender cómo promover un desarrollo de proyectos de vida más equitativo y satisfactorio en los estudiantes colombianos (Hernández Quirama et al., 2021; Avendaño Castro et al., 2020). En el ámbito del aula, los ejercicios de poder entre docentes y estudiantes desempeñan un papel fundamental en la dinámica educativa. Como se ha destacado en los trabajos de investigación anteriores, el poder docente se manifiesta en la autoridad que ejerce el educador sobre los estudiantes. Estos ejercicios de poder no solo influyen en la transmisión de conocimientos, sino que también tienen un impacto en la construcción de relaciones y en la forma en que los estudiantes participan en el proceso de aprendizaje. Comprender cómo se ejerce y se percibe el poder en el aula es esencial para crear un entorno educativo equitativo y enriquecedor.

### **Factores que afectan el desarrollo de proyectos de vida**

El desarrollo de proyectos de vida en estudiantes colombianos se ve afectado por diversos factores que influyen en su proceso de toma de decisiones y logro de metas. Entre estos factores se encuentran el rol de la familia, el entorno social y cultural, así como el acceso a recursos y oportunidades. El proyecto de vida permite al individuo situarse en la sociedad, interactuar y adquirir roles para desenvolverse en la cotidianidad,

Giovanny Stiven Ramírez-Mejía

convirtiéndose en un proceso flexible y constante, de suma importancia en cada etapa del desarrollo humano (Erazo Borrás et al., 2022). Estos elementos inciden en la manera en que los estudiantes diseñan y desarrollan sus proyectos de vida, ya que cada uno de ellos supone un contexto particular que puede facilitar o dificultar su consecución. En primer lugar, el rol de la familia juega un papel fundamental en el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes. El apoyo emocional, económico y educativo que reciben de sus familiares influye en su capacidad para tomar decisiones informadas y perseguir sus metas con determinación.

Una familia que brinda un ambiente positivo y estimulante puede motivar a los estudiantes a explorar diferentes posibilidades y fomentar su autoconfianza. Por otro lado, una familia disfuncional o desinteresada puede generar obstáculos y desmotivación en el proceso de planificación y ejecución de sus proyectos. Asimismo, el entorno social y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes también desempeña un papel relevante. Las expectativas de la comunidad, las normas sociales y los valores predominantes pueden moldear las aspiraciones y limitar las opciones de los jóvenes. Por ejemplo, en comunidades rurales donde la tradición familiar es prioritaria, los estudiantes pueden verse presionados a seguir una trayectoria específica en lugar de explorar otras alternativas.

Por otro lado, en entornos urbanos más cosmopolitas, los estudiantes pueden tener mayor exposición a diferentes culturas y oportunidades, lo que amplía su visión y posibilidades de desarrollo. Además, el acceso a recursos y oportunidades es otro factor determinante en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes colombianos. La disponibilidad de becas, programas de apoyo académico, acceso a tecnología y servicios de orientación vocacional puede marcar la diferencia en su capacidad para alcanzar sus metas. Aquellos estudiantes que se encuentran en entornos con recursos limitados pueden enfrentar mayores desafíos para acceder a educación de calidad o desarrollar habilidades relevantes. Es fundamental que se brinden igualdad de oportunidades para

Giovanny Stiven Ramírez-Mejía

que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. Por ello, el desarrollo de proyectos de vida en estudiantes colombianos es influenciado por diversos factores como el rol de la familia, el entorno social y cultural, así como el acceso a recursos y oportunidades. Estos aspectos configuran el contexto en el que los estudiantes diseñan y llevan a cabo sus metas, ya sea facilitando su consecución o planteando obstáculos. Es necesario promover un entorno propicio que fomente la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y contribuir al desarrollo de la sociedad colombiana (Díaz-Garay et al., 2020).

### **Promoción del desarrollo de proyectos de vida en estudiantes colombianos**

Las estrategias para promover el desarrollo de proyectos de vida en estudiantes colombianos son fundamentales para su crecimiento personal y profesional. Estas estrategias incluyen la implementación de programas de orientación vocacional, que brindan a los estudiantes información sobre diferentes carreras y les ayudan a explorar sus intereses y habilidades. Conjuntamente, se busca fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes, como la empatía, la resiliencia y la capacidad de establecer relaciones saludables, a través de actividades y talleres específicos. Por último, se fomenta la participación estudiantil en diferentes ámbitos, como la toma de decisiones dentro de la institución educativa y la participación en actividades extracurriculares, que les permiten desarrollar habilidades de liderazgo y tomar control de su propio desarrollo (García Botero et al., 2022). Por tanto, el proyecto de vida no solo representa un importante logro en el desarrollo de la personalidad, sino una categoría fundamental para la Educación Superior (Pérez Gamboa et al., 2023). El fortalecimiento de habilidades socioemocionales es una estrategia esencial para promover el desarrollo de proyectos de vida en estudiantes colombianos. Estas habilidades incluyen la capacidad de establecer relaciones saludables, comunicarse efectivamente, manejar el estrés y la resiliencia. A través de actividades y talleres específicos, se busca que los

Giovanny Stiven Ramírez-Mejía

estudiantes adquieran estas habilidades, lo que les permitirá afrontar los desafíos de la vida de manera exitosa, gestionar sus emociones de forma positiva y establecer relaciones interpersonales saludables. Igualmente, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales contribuye al desarrollo de competencias transversales que serán valiosas tanto en su vida personal como profesional.

## **CONCLUSIONES**

En conclusión, es importante el fomento de la participación estudiantil como una estrategia efectiva para promover el desarrollo de proyectos de vida en estudiantes colombianos. A través de la participación activa en diferentes ámbitos académicos y extracurriculares, los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones. Asimismo, participar en actividades estudiantiles les brindará la posibilidad de explorar sus intereses y pasiones, fortalecer su autoestima y construir relaciones significativas con sus compañeros. La participación estudiantil también les permitirá adquirir experiencias y habilidades que serán valiosas en su futuro académico y profesional, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo laboral de manera exitosa.

## **FINANCIAMIENTO**

No monetario.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

Giovanny Stiven Ramírez-Mejía

## REFERENCIAS CONSULTADAS

- Avendaño Castro, W., Luna Pereira, H., y Quintero Camacho, L. (2020). La política colombiana de emprendimiento en educación y su impacto en el acceso al empleo de jóvenes. [Colombia's entrepreneurship policy in education and its impact on access to employment for young people]. *El Ágora U.S.B.*, 20(2), 158-171. <https://doi.org/10.21500/16578031.5137>
- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación. [Research methodology] <https://n9.cl/8txy>.
- Díaz Garay, I., Narvárez Escorcía, I., y Amaya De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. [The life project as a basic competence in the integral education of secondary school students]. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113-126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Erazo Borrás, C., Ceballos Mora, A., y Matabanchoy Salazar, J. (2022). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. [An ecological perspective in the construction of the life project of young rural people]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 303-327. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5255>
- Foucault, M. (1977). Vigilar y castigar: el nacimiento de la prisión. [Surveillance and punishment: the birth of prison]. Libros antiguos. Siglo XXI Editores Argentina. <https://n9.cl/f0tqs>
- García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A. J., Pérez-Fuentes, C. A., Rodríguez, C.-M. C., & Johana Aguilar-Barreto, A. (2022). Revisión sistemática: criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. [Systematic review: quality criteria in drafting vocational guidance programmes]. *Psicología Escolar e Educativa*, 26, e235549. <https://doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>
- Hernández Quirama, A., Rivero Rubio, C., y Linares García, J. (2021). Significados de paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en proyecto de vida. [Meanings of parenthood for young university students: everyday life, relationships and changes in their life projects]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(1), 155-175. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.1.3924>

**CIENCIAMATRIA**

**Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología**

Año X. Vol. X. N°2. Edición Especial II. 2024

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía. (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Giovanny Stiven Ramírez-Mejía

Ministerio de Educación Nacional. (2023). Política Nacional de Educación para la Primera Infancia 2023-2032. [National Early Childhood Education Policy 2023-2032]. <https://n9.cl/f9b8>

Parella Stracuzzi, S., y Martins Pestana, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. [Quantitative research methodology]. Caracas, Venezuela: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Libertador.

Pérez Gamboa, A., García Acevedo, Y., García Batán, J., y Raga Aguilar, L. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. [The configuration of developmental life projects: A programme for their psycho-pedagogical attention]. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 398-431. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i1.50678>

©2024 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)