

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

[DOI 10.35381/cm.v11i21.1595](https://doi.org/10.35381/cm.v11i21.1595)

La dislexia y lectoescritura en estudiantes de enseñanza general básica: Un análisis teórico-práctico

Dyslexia and reading and writing in students of basic general education: A theoretical-practical analysis

Johanna Elizabeth Jara-Contreras

jjarac@uteq.edu.ec

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Los Ríos
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0008-9267-3574>

Aída Margarita Izquierdo-Morán

aizquierdom2@uteq.edu.ec

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Los Ríos
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-2692-2762>

María Maricela Piedra-Ramos

mpiedrar@uteq.edu.ec

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Los Ríos
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0004-5816-0258>

Gloria María Marcillo-Vélez

gloriamarcillo337@gmail.com

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Quevedo, Los Ríos
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-6924-9575>

Recibido: 13 de febrero 2025

Revisado: 12 de abril 2025

Aprobado: 15 de mayo 2025

Publicado: 01 de julio 2025

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

RESUMEN

Este estudio se enfocó en determinar el impacto de la dislexia en la lectoescritura en estudiantes de educación general básica para que los docentes apliquen estrategias de diagnóstico e intervención. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estudiada fue de 194 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Para evaluar las habilidades de lectoescritura y la presencia de dislexia en sus dimensiones fonológica, superficial y mixta se utilizaron cuestionarios estructurados. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre la dislexia y el desempeño en lectoescritura, destacando mayores dificultades en los niveles presilábico, silábico y alfasilábico en estudiantes con dislexia, además la dislexia fonológica es la más prevalente. Concluyendo que la detección temprana y la capacitación docente en estrategias inclusivas son clave para reducir las barreras en el aprendizaje y mejorar la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia.

Descriptores: Dislexia; lectoescritura; enseñanza general básica. (Tesauro Unesco).

ABSTRACT

This study focused on determining the impact of dyslexia on literacy in general education students so that teachers can apply diagnostic and intervention strategies. The research adopted a quantitative approach, with a descriptive-correlational and cross-sectional design. The sample studied consisted of 194 students, selected through stratified probability sampling. Structured questionnaires were used to assess literacy skills and the presence of dyslexia in its phonological, surface, and mixed dimensions. The results showed a significant correlation between dyslexia and literacy performance, highlighting greater difficulties at the presyllabic, syllabic, and alphasyllabic levels in students with dyslexia, with phonological dyslexia being the most prevalent. It was concluded that early detection and teacher training in inclusive strategies are key to reducing barriers to learning and improving literacy teaching in students with dyslexia

Descriptors: Dislexia; lectoescritura; enseñanza general básica. (Unesco Thesaurus).

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

INTRODUCCIÓN

La dislexia es un trastorno del neurodesarrollo, de carácter persistente y específico del aprendizaje de la lectoescritura, que se da en niños con inteligencia normal. Existen dos tipos de dislexia: la superficial o fonológica y la profunda o visual. El alumno de EGB puede tener problemas para leer o escribir, los que a menudo pasan inadvertidos (Lisseth et al., 2023). El diagnóstico temprano es la clave para el éxito escolar y la prevención de la exclusión social. La intervención temprana y la modificación de las prácticas educativas incrementan las oportunidades académicas de los niños disléxicos (Álvarez & Correa, 2021).

Actualmente, existe variada bibliografía que presenta recomendaciones para el trabajo en el aula, enfocado en la evaluación y en la planificación didáctica (Londoño, 2022). Sin embargo, en la práctica, hay profesores que coexisten con niños disléxicos en su aula y manifiestan que no han recibido información sobre esta problemática (Acha, 2016). La dislexia afecta principalmente al dominio del lenguaje escrito. Este trastorno repercute significativamente en el proceso de aprendizaje, no así en el desarrollo cognitivo (Lisseth et al., 2023).

El estudiante disléxico no tiene un problema de inteligencia ni de comprensión de textos; aunque sí puede presentar dificultades en áreas específicas como lectura, ortografía, gramática y aprendizaje del idioma extranjero. Asimismo, es común que el alumno sufra pérdida de autoestima e impaciencia de estudiosos y padres. Las manifestaciones de la dislexia varían considerablemente entre diferentes personas, por lo que es difícil la generalización (Morales & González, 2021; Álvarez & Correa, 2021).

Las investigaciones en neurociencia han demostrado que la dislexia está relacionada con diferencias estructurales y funcionales en ciertas áreas del cerebro, particularmente en regiones implicadas en el procesamiento del lenguaje y la lectura. Estas diferencias explican por qué los niños con dislexia pueden tener dificultades para reconocer palabras, asociar sonidos con letras o recordar reglas gramaticales. A pesar de ello, muchos

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

estudiantes con dislexia logran desarrollar estrategias compensatorias si reciben apoyo adecuado, lo que resalta la importancia de metodologías pedagógicas especializadas y personalizadas dentro del aula (Soriano-Ferrer et al., 2019; Hills, 2023).

Además de las dificultades académicas, la dislexia puede generar un impacto emocional en los estudiantes, afectando su autoestima y motivación escolar. Los niños con dislexia, al no recibir el apoyo adecuado, pueden experimentar frustración, ansiedad e incluso evitar tareas relacionadas con la lectura y la escritura. Esto subraya la necesidad de que los docentes y el sistema educativo implementen estrategias inclusivas que no solo se enfoquen en la enseñanza de la lectoescritura, sino también en el desarrollo emocional de los estudiantes afectados, favoreciendo su integración y participación activa en el aprendizaje (Álvarez & Correa, 2021; Rodríguez Cano, 2021).

Si bien se han desarrollado múltiples estrategias de enseñanza para apoyar a los estudiantes con dislexia, aún existe un desafío en la formación docente para la identificación y abordaje oportuno de esta condición (López et al., 2012). En muchas ocasiones, la falta de capacitación y recursos dificulta la implementación de estrategias eficaces en el aula. Por ello, esta investigación se plantea como objetivo determinar el impacto de la dislexia en la lectoescritura en estudiantes de educación general básica para que los docentes apliquen estrategias de diagnóstico e intervención, que mejoren su inclusión y desempeño académico.

MÉTODO

En esta investigación realizada entre noviembre de 2024 y enero de 2025 en una unidad educativa en Ecuador de tipo descriptivo-correlacional se caracterizó el impacto de la dislexia en la lectoescritura de estudiantes de educación general básica y se analizó la relación entre la presencia de dislexia y el desempeño académico en esta habilidad. Es un estudio no experimental donde no se manipularon variables, sino que se hizo la descripción y correlación de los datos obtenidos a partir del cuestionario y las

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

observaciones, permitiendo así comprender cómo afecta la dislexia el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en el contexto escolar. Se adoptó un enfoque cuantitativo con corte transversal, realizando un análisis de los datos recolectados en una única fase y sin necesidad de observar cambios a lo largo del tiempo, para lo que se utilizaron herramientas de medición estructuradas y pruebas estandarizadas.

La población estuvo conformada por 387 estudiantes, de los cuales se seleccionaron una muestra representativa mediante muestreo probabilístico estratificado, considerando niveles educativos y posibles casos de dislexia identificados previamente. El cálculo del tamaño muestral, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, estableciendo una muestra aproximada de 194 estudiantes.

Los datos se obtuvieron mediante una encuesta aplicada a través de un cuestionario estructurado a los estudiantes que evaluó las habilidades de lectoescritura a través de tres dimensiones (nivel pre silábico, nivel silábico y nivel alfasilábico) y se identificaron dificultades asociadas a la dislexia según tres dimensiones (dislexia fonológica, dislexia superficial y dislexia mixta). Este instrumento utilizó una escala de medición ordinal que contiene 15 ítems y con una valoración del 1 al 5 para: 1= siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= casi nunca y 5= nunca.

El procesamiento de la información se realizó mediante estadística descriptiva para caracterizar la muestra (frecuencias, porcentajes y medias) y además se emplearon las pruebas de correlación de Pearson para determinar la relación entre dislexia y desempeño en lectoescritura. El consentimiento informado se le indicó a los padres/tutores de los estudiantes, así como la confidencialidad y anonimato de los datos, informándoles además que los resultados serían utilizados exclusivamente con fines académicos y de mejora educativa, evitando sesgos o estigmatización de los estudiantes con dificultades en la lectoescritura.

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación.

Tabla 1.
Relación entre la dislexia y la lectoescritura.

		Dislexia						Total
		Fonológica		Superfical		Mixta		
		f	%	f	%	f	%	
Lectoescritura	Presilábico	57	29,38	23	11,86	8	4,12	88
	Silábico	29	14,95	23	11,86	20	10,31	72
	Alfasilábico	10	5,15	12	6,18	12	6,18	34
	Total	96	49,48	58	29,90	40	20,62	194

Elaboración: Los autores.

Los resultados muestran en la tabla 1 la relación entre los niveles de dislexia y las habilidades de lectoescritura y de forma particular la proporción de personas en cada combinación específica de nivel de dislexia y habilidad de lectoescritura con respecto al total de personas en cada nivel de dislexia, encontrándose que el 49,48% de los estudiantes presentan dislexia fonológica, el 29,90% dislexia superficial y el 20,62% dislexia mixta. Dentro de la dislexia fonológica, el 29,38% de los estudiantes tienen un nivel presilábico, mientras que el 14,95% se encuentra en el nivel silábico y el 5,15% en el alfasilábico. En la dislexia superficial, hay una distribución equilibrada entre los niveles presilábico y silábico (11,86% cada uno), mientras que el 6,18% se encuentra en el nivel alfasilábico. Para la dislexia mixta, el 10,31% de los estudiantes tienen nivel silábico, el 6,18% alfasilábico y el 4,12% presilábico.

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

Tabla 2.

El coeficiente de correlación de Pearson entre dislexia y habilidades de lectoescritura.

		Dislexia	Lectoescritura
Dislexia	Coeficiente de Pearson	1.000	0.770
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	194	194
Lectoescritura	Coeficiente de Pearson	0.770	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	194	194

Elaboración: Los autores.

En la tabla 2 Los resultados muestran una correlación positiva moderadamente fuerte entre la dislexia y la lectoescritura ($r= 0.770$), lo que indica que los estudiantes con mayores niveles de dislexia tienden a presentar más dificultades en la lectoescritura. Dado que la significancia estadística es $p= 0.000$, esta relación es altamente significativa y no se debe al azar. Resaltando la necesidad de estrategias de enseñanza adaptadas para mejorar las habilidades lectoras y escritoras de los estudiantes con dislexia.

Tabla 3.

El coeficiente de correlación de Pearson entre dislexia y habilidades de lectoescritura presilábico.

		Dislexia	Presilábico
Dislexia	Coeficiente de Pearson	1.000	0.765
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	194	194
Presilábico	Coeficiente de Pearson	0.765	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	194	194

Elaboración: Los autores.

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

La correlación entre la dislexia y el nivel presilábico según la tabla 3 es moderadamente fuerte ($r = 0.765$), lo que indica que los estudiantes con dislexia tienen más probabilidades de encontrarse en esta fase inicial del desarrollo de la lectoescritura. Este resultado indica que la dislexia dificulta la adquisición de habilidades básicas, como el reconocimiento de letras y la asociación fonética. La significancia estadística $p = 0.000$ confirma que esta relación es válida y debe ser considerada en la intervención pedagógica.

Tabla 4.

El coeficiente de correlación de Pearson entre dislexia y habilidades de lectoescritura silábico.

		Dislexia	Silábico
Dislexia	Coeficiente de Pearson	1.000	0.750
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	194	194
Silábico	Coeficiente de Pearson	0.750	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	194	194

Elaboración: Los autores.

En la tabla 4 se observa entre la dislexia y el nivel silábico de la lectoescritura una correlación positiva moderada ($r = 0.750$). En esta relación se sugiere que los estudiantes con dislexia tienen dificultades para consolidar la etapa en la que se identifican y combinan sílabas para formar palabras. La significancia estadística $p = 0.000$ indica que esta relación es confiable, enfatizando en la necesidad de apoyo específico que los estudiantes con dislexia requieren para mejorar la fluidez lectora y la escritura en esta fase.

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

Tabla 5.

El coeficiente de correlación de Pearson entre dislexia y habilidades de lectoescritura alfabético.

		Dislexia	Alfabético
Dislexia	Coeficiente de Pearson	1.000	0.730
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	194	194
Alfabético	Coeficiente de Pearson	0.730	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	194	194

Elaboración: Los autores.

La correlación entre la dislexia y el nivel alfasilábico es moderadamente fuerte ($r = 0.730$), lo que indica que los estudiantes con dislexia presentan mayores dificultades en la integración completa de las reglas ortográficas y la comprensión del sistema alfabético. Esto puede afectar la escritura y la lectura fluida de textos más complejos. Con una significancia $p = 0.000$, se confirma que esta relación es estadísticamente significativa, indicando la importancia de realizar intervenciones específicas en esta etapa para lograr un dominio funcional de la lectoescritura (Tabla 5).

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación, que evidencian un impacto significativo de la dislexia en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de educación general básica, son consistentes con estudios previos en la materia (Acha, 2016; Tamayo, 2017). En su investigación Acha (2016) encontró que niños con trastorno específico del lenguaje (TEL) y dislexia, ambos presentan dificultades en habilidades lingüísticas y lectoras. Sin embargo, los niños con dislexia mostraron un rendimiento significativamente menor en habilidades lectoras, mientras que en habilidades lingüísticas no se observaron diferencias significativas entre los grupos.

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

Estudios neurobiológicos han identificado diferencias en la activación cerebral durante la lectura entre individuos con y sin dislexia. Estas investigaciones señalan una menor activación en áreas cerebrales implicadas en la lectura, como la región temporoparietooccipital y el giro angular, en personas con dislexia (Escotto, 2014; López et al., 2012). Estas evidencias enfatizan en la necesidad de implementar estrategias de detección temprana y programas de intervención pedagógica especializados para abordar las dificultades en lectoescritura asociadas a la dislexia.

La dislexia como se ha mencionado es un trastorno específico del aprendizaje que afecta principalmente la lectura y la escritura, y su prevalencia se estima entre el 5% y el 10% de la población escolar, llegando incluso al 15% en algunos estudios (Aguirre & González, 2021). Esto implica que en una clase promedio de 25 estudiantes, es probable que al menos uno presente dificultades relacionadas con la dislexia. Estas dificultades no solo afectan el rendimiento académico, sino también el desarrollo personal y emocional de los estudiantes, subrayando la importancia de la prevención y la intervención temprana.

En un estudio realizado por García y Sierra (2011) se identificaron diferencias estructurales en el cerebro de personas con predisposición genética a la dislexia, así como revelaron que individuos con mayor predisposición genética a la dislexia presentan menor volumen en áreas específicas del cerebro, como la cápsula interna y la corteza motora. Las diferencias estructurales se correlacionan con un rendimiento más bajo en lectura y lenguaje, proporcionando una comprensión más profunda de los aspectos neurales de la dislexia (Santana et al., 2021).

Para abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes con dislexia, es fundamental implementar estrategias pedagógicas efectivas. Una de las metodologías más recomendadas es el aprendizaje multisensorial, que involucra el uso de múltiples sentidos (vista, oído, tacto) para reforzar el aprendizaje de la lectura y la escritura (Cappellaro & Aksu, 2023). Dicho enfoque ha demostrado ser eficaz al estimular diferentes áreas del

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

cerebro, facilitando la adquisición de habilidades lectoras y escritoras en estudiantes con dislexia.

Además del aprendizaje multisensorial, es esencial que los docentes estén capacitados para identificar y apoyar a estudiantes con dislexia. La formación en estrategias didácticas inclusivas permite a los educadores adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes, promoviendo su inclusión y reduciendo las barreras en el proceso de aprendizaje (Hellawell, 2022). La intervención psicopedagógica, que incluye actividades centradas en mejorar las habilidades de lectura y escritura a través de métodos multisensoriales, es una herramienta valiosa en este contexto.

Es importante reconocer que la dislexia no solo afecta el ámbito académico, sino que también puede tener implicaciones emocionales y sociales (Londoño, 2022). Estudios como el de Castañeda & Borbor (2024) han señalado que los estudiantes con dislexia pueden experimentar una disminución en su autoestima y enfrentar desafíos en su interacción social debido a las dificultades en la lectoescritura. Por lo tanto, es crucial que las intervenciones consideren también el apoyo emocional y social, creando un entorno educativo que fomente la confianza y el bienestar de estos estudiantes.

Se requiere un enfoque multidisciplinario y una comprensión integral para el abordaje de la dislexia, siendo recomendable entonces la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, la capacitación docente y el apoyo emocional para garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes con dislexia (Lim et al., 2022). Es recomendable realizar más investigaciones en este campo para desarrollar intervenciones más efectivas y comprender mejor las bases neurobiológicas de la dislexia.

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

CONCLUSIONES

En esta investigación se reconoció que los estudiantes con dislexia presentan dificultades en diferentes etapas del aprendizaje lector y escritor, confirmando que la dislexia afecta significativamente el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de educación general básica. Para solventar estas dificultades se necesita implementar estrategias de detección temprana y programas de intervención adecuados, que permitirían mejorar el desempeño académico de los estudiantes y facilitar su proceso de aprendizaje, reduciendo las barreras que enfrentan en el aula.

Es importante destacar el papel de los docentes en la identificación y apoyo a los estudiantes con dislexia, para lo que se requiere su capacitación en metodologías didácticas inclusivas. Es esencial que las instituciones educativas adopten enfoques que promuevan una enseñanza adaptada a las necesidades de estos estudiantes, garantizando su desarrollo académico y emocional. Se recomienda que en futuras investigaciones se realice un análisis de estrategias pedagógicas efectivas para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con dislexia.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A los docentes y estudiantes de la unidad educativa en Ecuador que colaboraron con el proceso investigativo.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Acha J. (2016). Hacia un modelo multidimensional del trastorno específico del lenguaje y la dislexia: Déficit compartidos y específicos. *Revista de Investigación en Logopedia*, 6(2), 107-141. <https://doi.org/10.5209/rlog.58545>

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

- Aguirre-Medrano, A., & González-López, M. (2021). Problemas de dislexia en educación básica: Una problemática para la lectoescritura. *Santiago*, (156), 135-148. <https://n9.cl/0zkgr>
- Álvarez Álvarez, L. V., & Correa López, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29-43. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Castañeda Balón, K., & Borbor Torres, H. (2024). La psicopedagogía en la educación: claves para el aprendizaje de los estudiantes con dislexia. *Conocimiento Global*, 9(S1), 25-41. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9iS1.495>
- Cappellaro, E., & Aksu, S. G. (2023). The Effect of Interdisciplinary and Sensory-Based Programs on Preschool Children's Acquisition of the Concepts of Living and Non-Living Things. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 10(2), 3-20. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1398095>
- Escotto Córdova, E. A. (2014). Intervención de la lectoescritura en una niña con dislexia. *Pensamiento Psicológico*, 12(1), 55-69. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI12-1.ilen>
- García Ron y Sierra Vázquez (2011). Niños con altas capacidades intelectuales. Signos de alarma, perfil neuropsicológico y sus dificultades académicas. *Anales de Pediatría Continuada*, 9(1), 69-72. [https://doi.org/10.1016/S1696-2818\(11\)70010-5](https://doi.org/10.1016/S1696-2818(11)70010-5)
- Hellawell, B. (2022). Reconceptualising dyslexia provision in a primary school by applying the five 'special educational needs in mainstream school'EEF recommendations: Meeting identified need in order to thrive. *Support for Learning*, 37(2), 336-350. <https://doi.org/10.1111/1467-9604.12411>
- Hills, M. G. (2023). *A Qualitative Study of Literacy Tutoring in Virtual Environments During the COVID-19 Pandemic: Instructional and Relational Practices to Support Learners With Dyslexia*. [Tesis Doctoral, Southeastern University]. <https://n9.cl/581f3>
- Lim, W., Yeo, K., & Handayani, L. (2022). The perception of special education teacher in teaching students with dyslexia. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 11(2), 979-985. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i2.22476>

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

- Lisbeth Jesús, T. S., Erika Lisbeth, A. M., Evelin Maritza, R. C., & Concepción Elizabeth, M.-G. (2023). Necesidades educativas especiales: caso de dislexia en estudiante de educación básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 733–744. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.614>
- Londoño Hernández, C. D. (2022). Dislexia: manifestaciones socioemocionales en el trastorno de aprendizaje y su intervención multidisciplinar. *Ciencia y Academia*, (3), 76-92. <https://doi.org/10.21501/2744838X.4486>
- López Tejeda, S. I., Uribe Viquez, Z., Villarruel Rivas, M. C., Mendoza-Barrera, G., & Durand-Rivera, A. (2012). Dislexia desde un enfoque cognitivo: revisión de clasificación. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 1(2), 98-103.
- Morales, M. C., & González, I. R. C. (2021). Un enfoque inclusivo en la atención a los trastornos del lenguaje escrito. *Revista Varela*, 21(60), 212-220. <https://n9.cl/1oztal>
- Rodríguez Cano, S., Sebastián Alonso, P., Delgado Benito, V., & Ausín Villaverde, V. (2021). Evaluation of motivational learning strategies for children with dyslexia: a FORDYSVAR proposal for education and sustainable innovation. *Sustainability*, 13(5), 2666. <https://doi.org/10.3390/su13052666>
- Santana, Y., Llopiz, K., Sugasty, M., Gonzales Sánchez, A., y Valqui, J. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e972. <http://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.972>
- Soriano Ferrer M., Contreras González M. C., y Corrales Quispiricra C. (2019). Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*, 9(1), 1-15. <https://doi.org/10.5209/RLOG.61928>
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(1), 423–432. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i1.10372>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año XI. Vol. XI. N°21. Julio - Diciembre. 2025

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

©2025 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).