

ANALFABETISMO FUNCIONAL PRESENTE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Neribeth Andreina Morón Arteaga

Universidad Experimental Francisco de Miranda

Introducción.

La comprensión de los textos es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; es la construcción de significados de textos por parte del lector. Durante mucho tiempo se ha creído que la actividad lectora son procesos de aparente sencillez y ocurre en contextos escolares. Cuando leemos un texto, realizamos procesos complejos de construcción de significados y de atribución de sentidos a partir de la información que esta nos provee. Vigostky (1973), la comprensión de textos debe considerarse como forma de actividad que permite nuevos modos de pensamientos que se estructuran a partir de tales discursos.

Por consiguiente, en el ámbito académico la comprensión de los textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje óptico. Hay que destacar que, la comprensión de la lectura es un acto que el ser humano debe poseer para enfrentar la realidad que lo circunda, por lo que, la institución educativa debe impartir una amplia preparación para que pueda desenvolverse en la sociedad actual y comprender lo que esta le ofrece.

Hoy en día, cada persona se encuentra leyendo varios avisos, carteles, entre otros, es decir, decodifica signos, que con experiencia y el sentido que tenga contribuye con su aprendizaje, aun cuando estas personas solo leen y escriben sin comprender y en un momento determinado pasan hacer analfabetas funcionales. En consecuencia, esta investigación tiene como propósito describir el analfabetismo funcional presente en los procesos de lectura en estudiantes universitarios.

Cabe señalar, que el rasgo más importante de abordar los procesos de lectura en estudiantes es importante debido a que permite que se comprenda, interprete, traduzca y analicen distintos tipos de textos y se hace impredecible que los docentes brinden experiencias novedosas dentro de las aulas de clase para darle la oportunidad a los alumnos de tener acceso a todo tipo de material escrito y de esta manera construir sus conocimientos, darle significados a lo que leen logrando desarrollar sus competencias comunicativas.

El aprendizaje de la lectura se ha convertido en uno de los objetivos primordiales de la educación básica, sin embargo, se ha creído que dicho aprendizaje debe darse de manera espontánea. Hoy en día se sabe, gracias a los aportes de la psicolingüística y la psicología del aprendizaje, que la lectura “es una actividad compleja que involucra procesos mentales de orden superior” Vygotsky (1973) estos procesos cognitivos le otorgan a la lectura un nivel de abstracción que dependerá del conocimiento del mundo.

Todos los aspectos mencionados, implican que el proceso de comprensión requiere de estrategias metacognitivas, y por lo tanto para aprender a leer se debe contar con una guía que sea capaz de enseñar, no a decodificar, sino a construir ideas mediante la ejercitación de actividades cognitivas de acuerdo con el nivel del lector. Al respecto Cassany, Luna y Sanz (1998) señalan que “todavía hay mucha gente que no sabe leer ni escribir” (pág. 194)

Durante las observaciones realizadas en las prácticas educativas de las investigadoras, se ha evidenciado como en el escenario de escolarización solo se ha cumplido con la etapa más inferior del proceso lector; de esta manera lo destaca Van Dijk y Kintch en García (2006) “la codificación de signos gráficos, sin embargo, se ha vuelto una tarea difícil lograr la construcción de ideas haciendo uso de algunas macroestrategias como Generalización, Supresión e inferencia. (S/p) todo esto refleja un caso de analfabetismo funcional, es decir personas que a pesar de haber aprendido a leer y a escribir (codificar y decodificar) no saben ni pueden utilizar estas habilidades para defenderse en la vida diaria.

En este mismo orden de ideas, Para el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2007) se han creado diversas comisiones encargadas de formular propuestas que permitan mejorar la comprensión de la lectura en jóvenes universitarios, no obstante, el problema persiste y son incontables las repercusiones en los procesos de lectura que permiten

la comprensión de los textos en el aprendizaje de los estudiantes universitarios, en este sentido Baloa (2006) explica que “Durante años los alumnos Universitarios arrastran la deficiencia en la comprensión de textos que se hace cada vez más crítica y puede llegar a frenar todo un avance educativo” (pág. 25) el mismo autor también señala de manera explícita que, el sistema de escritura y la lectura interpretativa y comprensiva, han venido siendo descuidados en los distintos niveles educativos, tanto que, puede afirmarse, que muy excepcionalmente pueden hallarse entre los egresados universitarios de los últimos quince años, no importa de qué especialidad se trate, alguno que escriba y lea correctamente.

Esta realidad ante descrita es la que se ha venido observando por las investigadoras durante el transcurrir de la vida Universitaria y prácticas profesionales. Reiteradamente se vislumbran compañeros de clases decepcionados y abrumados cuando reciben las calificaciones y observaciones frecuentes en actividades de literatura y lingüística sin poder comprender cuál es el problema o la falla, pues pocas veces se les explica en qué proceso han fallado. En estas actividades se denota un “corte y pega” por parte de los estudiantes demostrando la dificultad que tienen para producir y construir sus propias ideas trayendo como consecuencia calificaciones deprimentes y un fracaso en la carrera que cursan, lo cual es evidente que se requieren de lectores, escritores, productores autónomos capaces de enseñar que la lectura es una herramienta poderosa ya que permite adquirir conocimiento y socializar el hombre.

En relación a ello, se puede inferir que, gran parte del éxito o fracaso de un estudiante depende de su dominio o capacidad para leer cualquier texto y saberlo interpretar y comprender, pues, en todo momento de la vida de un estudiante lo acompañara su habilidad o dificultad en la comprensión lectora, aun en el campo laboral, cada día más exigente y competitivo, se requiere que el individuo que labora en cualquier empresa u organización sea capaz de dominar elementos comunicativos e informativos.

Por otra parte, es pertinente mencionar, que se toma los postulados de Van Dijk y Kntsch (1993) citado por García (2006) por considerarse un proceso que estudia los modelos de un lector activo bajo la filosofía de la lingüística de texto y el análisis discursivo, además coinciden en contribuir una importancia fundamental a la comprensión lectora, puesto que esta presenta uno de los procesos más significativos que se desarrollan con el aprendizaje.

Ahora bien, resulta oportuno mencionar que el proceso de comprensión de textos debe desarrollarse desde la escuela, por lo que la escuela tiene entre sus objetivos primordiales la responsabilidad de capacitar al alumno en el dominio de la comprensión de la lengua oral y escrita, de no hacerlo o no lograr un conocimiento mediante los procesos de lectura y escritura representa un fraude y una desnaturalización de sus principales funciones, por otra parte, es cierto que la realidad no se origina en la educación superior pero no debería escapar de las responsabilidades de esta, pues son las universidades las encargadas de formar el profesional de mañana que tendrá a cargo el proceso de comprensión que originan la lectura. Morlés (1998) señala que:

En el sistema educativo Venezolano, los sistemas curriculares solo prescriben al docente en atención sistemática en la lectura y la escritura, a partir de allí los docentes se estimulan satisfactoriamente las habilidades que deberían implementar a la enseñanza de la lengua y por ellos los vicios y deficiencias e incapacidades (pág. 45)

El autor se refiere a la importancia de la formación lingüística del profesorado, y al interés que debe tener para enseñar al estudiante, a partir de los procesos de comprensión y reproducción, el uso correcto de la lengua para acabar con los vicios y deficiencias que se obtienen en el nivel universitario. Es por ello la relevancia de la presente investigación la cual propone estudiar un grupo de estudiantes de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” cursantes del V semestre de educación Menciona Lengua, Literatura y latín. Con el fin de indagar en algunos aspectos relacionados con el analfabetismo funcional.

Considerando para ello, que la enseñanza de la lengua en las aulas de clase, muchas veces se convierte en un empleo de un conjunto de palabras con una buena ortografía, en una cadena de sonidos para emitir por parte del estudiante, al tomar en cuenta todo esto, y durante las observaciones realizadas a los estudiantes se ha podido evidenciar que en su mayoría presentan dificultades al momento de salir airoso de situaciones cotidianas que implican una cierta elaboración intelectual, el analizar, hacer inferencias, resumir, realizar conclusiones, informes críticas, expresar coherentemente sus ideas acerca de un tema.

Lo planteado anteriormente, puede estar referido a los estudiantes que se limitan a dar críticas, ampliamente coherentes en texto, y sin duda alguna esto provoca la inconsistencia en la lectura, sienten temor a dar sus propias ideas acerca del texto leído, a veces solo repiten lo que el docente a abordado en clase sin abordar otro comentario, y solo dan ideas vagas sin ninguna coherencia expresarse con respecto de lo leído.

En este sentido, la comprensión lectora es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción de diferentes hábitos, actitudes y destrezas; es por ello, que se habla de analfabetismos funcional en día no se refiere solamente a las personas que no son capaces de descifrar, indagar, explorar y comprender los diferentes combinaciones de signos que se presentan; se establecen repercusiones aún más drásticas donde se evidencia que el analfabeta funcional es aquel que no es capaz de aplicar sus conocimientos y experiencias para su propio desenvolvimiento en la sociedad actual.

En relación a esto, se expone claramente el problema existente en un número significativos de estudiantes que llegan a la universidad con ciertas limitaciones en la comprensión, que posiblemente es un obstáculo en el proceso de aprendizaje, porque no entienden al leer, ya que no han alcanzado la capacidad de análisis crítico y exposición de ideas propias.

En este sentido, se plantea como objetivo general: Describir la existencia del analfabetismo Funcional Presente en la comprensión lectora de estudiantes Universitarios.

En el marco de los aspectos teóricos que sustentan esta investigación es conveniente definir varios términos, uno de ellos es el analfabetismo funcional, el cual se entiende, según Gómez y otros (2000) “el fenómeno generalizado que caracteriza la utilización precaria de la lengua oral y escrita, en sí y situaciones de intención comunicativa” (pág. 17) es un fenómeno caracterizado por definiciones existentes en la lengua oral y escrita.

En este mismo orden de ideas, el analfabetismo funcional hace referencia a los individuos que aun sabiendo leer y escribir, no emplean adecuadamente las estrategias

que le permite desarrollar el proceso de lectura, el uso correcto de la lengua, en la expresión oral y escrita, y esto le dificulta llegar a una comprensión lectora de lo que se lee, es por ello que el analfabetismo funcional las personas pueden leer y no, necesariamente, pueden comprender el texto, y esto trae como consecuencia una definición en la capacidad de analizar, criticar y expresar ideas.

En la presente investigación se busca que el o la joven universitaria tome conciencia de la importancia del proceso de lectura, de desarrollar capacidades y destrezas comunicativas y lingüísticas, permitiendo las construcciones a partir de sus estructuras mentales y procesos cognitivos.

Por otra parte, se destaca que el analfabetismo funcional, no solo significa no poder cumplir las exigencias del mercado laboral, sino limitaciones en la capacidad de leer y escribir la realidad y comprensión de su propia cultura, al respecto Arríen (s/f), significa

Restricciones en la posibilidad del acceso al conocimiento científico y tecnológico, limitando la capacidad de los individuos, de sus organizaciones y de las comunidades para reconocer la tecnología popular, apropiarse de los eventos científicos- técnicos y participar en la creación de nuevos conocimientos.

Según el autor priva a las grandes mayorías de valiosos instrumentos culturales que se requieren para participar como verdaderos sujetos sociales, en los procesos de transformación de las condiciones de existencia y las relaciones sociales que la determinan. Se plantea entonces, en opinión de Arríen (S/f) que el analfabismo funcional son personas que no pueden emprender aquellas actividades en la que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permiten así mismo, seguir valiéndose de la lectura, la escritura al servicio de su propio desarrollo de la comunidad.

La macro estructura constituye una representación sintética de lo más esencial de un texto. Algo así como la conjunción de las ideas (explícitas e implícitas) más importantes que se incluyen en el texto. De esta manera lo señala Van Dijk y Kintsch en

García (1998) De esta definición, se deduce que el acto de la lectura es un proceso complejo donde se es indispensable la utilización e integración de estrategias que le permitan mayor comprensión y que más importante que las macroestrategias para que se logre una interpretación y una comprensión de textos de manera objetiva, partiendo de la construcción del pensamiento y nuevas ideas, a través de estas macroestrategias como son: la inferencia, y jerarquización de ideas. Las personas que leen activan en su mente los conocimientos que poseen para seleccionar entre ellos los más adecuados para la interpretación Escandell, (1999: 85) Acertadamente la persona cuando leen pone en funcionamiento mecanismo cognitivos que hacen del proceso de lectura un proceso estratégico, pero sobre todo un proceso interactivo, de esta manera, la macro estructura representa estratégico, pero sobre todo un proceso interactivo.

Por su parte, la macro estructura representa la esencia del texto en códigos, digamos, lingüísticas- textuales el modelo de la situación sería un modelo creado por texto y sus logros constituirá el nivel más complejo y quizá el más determinante para la comprensión del mismo. Los procesos micro y macro no operan de manera serial o estrictamente unidireccional (de lo simple a lo complejo) sino que interaccionan en sentido bidireccional; es decir, mientras se lee un texto ocurren en formas simultáneas procesos que dependen de las características del lector y otras que inician a partir de lo que el texto provee, es así donde inmediatamente después de que inicien las actividades de micro procesamiento, empieza a activarse y participar durante todo el proceso de comprensión. No obstante, se hace necesario incluir dentro de este proceso actividades metacognitivas y la aplicabilidad de las macroestrategias: inferencias y jerarquización de ideas, con esto lograr la eficacia para el cual se desarrolla el acto de comprensión.

En las situaciones de enseñanza se desea que los alumnos no solo identifiquen o construyan los significados de las palabras, sino que sean capaces de tener una representación potente y con gran profundidad que le permita aplicar lo leído en diferentes contextos. Precisamente cuando no se construyen se tiene serias limitaciones ante nuevas situaciones que lo exijan evidentemente trayendo como consecuencia que los lectores comprendan, menos las ideas del texto y que puedan ir más allá del mismo.

La lectura debe verse como un proceso lógico y de gran complejidad. La comprensión de textos debe considerarse como una forma de actividad que permite

nuevos modos de pensamientos y de acceso a la cultura letra, brindándole herramienta al alumno para mejorar la construcción de ideas. Díaz y Hernández (1898) afirma que “requiere de un agente activo y contractivo que realice actividades sofisticadas que le obligan a emplear sus recursos cognitivos, psicolingüísticas y socioculturales, previamente aprendido de manera inteligente” (pág. 273)

Es decir, este proceso permite la solución de problemas con propósitos comunicativos y de construcción. Los procesos de lectura están presentes en los escenarios de todos los niveles educativos, considerándolas una actividad una actividad crucial para el aprendizaje, aunque en su mayoría, solo se enseñan como habilidad simple de decodificación y automatización de la lectura y no es vista como un proceso de suma importancia donde se asume interpretación de conociendo, pero sobre todo como un proceso complejo de construcción.

Es pertinente señalar que para llegar a la construcción, es necesario pasar por un proceso de lectura orientada a ir del simple hecho de captar la información de forma memorística de esta manera, Mayer (1984)

Pocos alumnos pueden llegar a conseguir dicha actividad y ello implica una gran dosis de esfuerzo cognitivo, otros son capaces de lograr una comprensión poco profunda y por ende, un aprendizaje poco significativo, sin embargo, la gran mayoría de ellos tienen serias dificultades su comprensión objetiva y lo único que les quede por hacer es aprender la información contenido en forma memorísticas. (pág. 3)

Lo que se busca es que el alumno tome conciencia que para llegar a tener una comprensión objetiva es fundamental que sean buenos lectores que adopten habilidades estrategias, metacognitivas y autorreguladoras para poder introducirse a niveles profundas de comprensión y aprendizaje.

Las interacciones entre las características del lector y del texto ocurren dentro de un contexto en el que se están inmensos ambos, por tanto, debe reconocerse que el contexto desempeña un papel determinante en la calidad donde se conduce al texto frente a las situaciones de comprensión. La interpretación de textos constituye uno de

los problemas capitales de la ciencia de texto encontrando entre otros el analfabetismo funcional. La aplicación de resúmenes a la enseñanza resulta de especial importancia, ya que estamos ante un instrumento que trata los procesos de comprensión teniendo en cuenta sus propios conocimientos e interés, a veces la comprensión, el almacenamiento y la recuperación es considerada aislada, por el contrario, son figuras que están en todo proceso de comprensión lectora en un texto.

Las macro estructuras semánticas están enfocadas en el tema del texto, de su contenido también denominadas estructuras profundas, cuando un individuo entiende un discurso, realiza principalmente un trabajo de síntesis de texto y tiende a reducir la información y construyen estructuras de síntesis a las que también podemos llamar “microestructuras” estas son necesarias aplicarlas según Van Dijk (1980) se aplica reducciones en los textos.

En los discursos textuales es necesario, mantener el dominio de indicadores temáticos, estas series de claves conducen a una buena interpretación o comprensión lectora; expresiones globales, indicadores de resumen, los indicadores relevantes, extensión de complejidad de cierta parte del texto.

La comprensión como tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, Anderson y Pearson (1984) “la comprensión es un proceso de elaboración de significados por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tiene, es el proceso por el lector interactúa con el texto” (pág. 2)

De esta manera, la interacción del lector con el texto es el fundamental en el proceso de comprender, el lector relaciona la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de comprensión. En definitiva, leer es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que se trata de saber guiar una serie de razonamiento, ya que se trata de razonamiento hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamiento para controlar

el progreso de esa interpretación de tal forma que se pueda detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura. Tal como lo plantea Hall (1989) “la lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Esta aleta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente la interpretación textual”

Lo antes expuesto se puede sintetizar en los siguientes: la lectura eficiente, es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos, y lingüísticos; la lectura es un proceso interactivo; el sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa.

El estudio se clasifico como cuantitativo, y el diseño corresponde a un estudio descriptivo que según Hernández, Fernández y Baptista (1991) como “ aquella que describe situaciones o eventos, también especifica las propiedades más importantes en personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno a estudiar que sea sometida a análisis o evaluación “ (pág. 168) en relación a esto, la investigación descriptiva permite conocer los distintos elementos e informaciones claves que se tomaran en cuenta para el desarrollo de la investigación de acuerdo con las variables.

De acuerdo al objetivo que persigue la investigación, y por lo antes mencionado, el estudio se enmarca en un diseño descriptivo transaccional de campo que según Hurtado (2005) es definida como “aquellas investigaciones cuyo propósito es describir un evento que ocurre o se observa en un momento único, utilizando para la recolección de datos fuentes vivas y observando el evento en su contexto natural, sin introducir ningún tipo de modificaciones” (pág. 240)

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos necesarios para lograr los objetivos fueron recolectados en formas directas y primeramente se aplicó una prueba de comprensión lectora que según Arias (2006) “ se tiene como objetivo obtener información que suministra una muestra de sujetos, acerca de sí mismo o en relación a un tema en particular” la prueba que se utilizó, ´permitió observar la producción textual de los grupos, dicha prueba consta de una proposición que puede ser considerada como un cuestionario de preguntas abiertas.

También se utilizó el método de observación, definido por Ramírez (2006) “la utilización de los sentidos específicamente la vista para la percepción de los hechos a investigar y se da a partir de la selección intencionada del problema de estudio, se debe llevar por escrito y describir las condiciones en los cuales se realiza para facilitar su interpretación “(pág. 74)

Seguidamente la población se consideró los postulados de Arias (2006) al referirse “el conjunto de todas las cosas o elementos de los que se quieren conocer o investigar alguna o algunas de sus características “(pág. 78) la población estuvo constituida por 20 estudiantes pertenecientes al Área de Educación Mención Lengua, Literatura y Latín de la UNEFM, y debido a que la población se puede considerar finita para efectos de muestra se toma en su totalidad.

En cuanto a los instrumentos, se crearon matriz de análisis para recolectar datos y analizar variables, en primer lugar, título, tema y resumen, en segundo lugar, paráfrasis, inferencias y una tercera matriz para medir idea principal. Es de mencionar, que esta matriz se diseñó para evaluar y analizar las variables por pregunta y por párrafo, orientadas hacia la producción escrita de los estudiantes, estas matrices están enmarcadas en la superestructura de acuerdo a la revisión bibliográfica. En consecuencia, la validez y la confiabilidad de los instrumentos estuvieron bajo la supervisión de un jurado expertos en la materia.

Conclusiones.

Luego de analizar los resultados obtenidos con la prueba de comprensión lectora se pudo evidenciar el poco uso de estrategias en los procesos de lectura que dan paso al analfabetismo funcional en la comprensión de los textos. A pesar que en los últimos años se ha estado realizando valiosos estudios en este campo a escala mundial y en el ámbito nacional. La práctica pedagógica ha demostrado que los estudiantes ingresan hoy a la enseñanza de la educación superior con un nivel de dominio medio en los procesos de lectura no solo como proceso de construcción de significados, sino, además, como transformador y Formador.

La comprensión lectora está en todo el proceso educativo y continuo desarrollándose durante toda la vida. Esta es esencial para todos los niveles de enseñanza en los diferentes campos del saber humano. Es para el maestro un instrumento de enseñanza y, a la vez, de aprendizaje para sí mismo. El dominio de destrezas y desarrollo de capacidades en la lectura contribuye al logro de la autonomía del estudiante durante la adquisición de los conocimientos. Para lograr esas destrezas y capacidades es necesario que todos trabajen en colectivo, intercambien ideas, utilicen el proceso de lectura en las asignaturas como medio de enseñanza de forma eficaz y eficiente, lo que significa construir significados y aplicarlos sistemáticamente para que el alumno adquiera rapidez e independencia en el manejo de la información.

En resumidas cuentas, se comprueba la existencia de analfabetismo funcional en los procesos de lectura, la mayoría de los estudiantes presentan deficiencia en cuanto al reconocimiento de las ideas principales, elaboración de resumen, paráfrasis e inferencia, falta del hábito lector y falta de conciencia:

- Según los resultados, el estudiante tiene poco manejo conceptual, es decir, no hay información previa relacionada con algunos aspectos básicos como los tipos de textos, el significado de inferencia y paráfrasis.
- Los estudiantes no son capaces de extraer de manera explícita las ideas, lo que lleva a pensar que no ponen en práctica los procesos cognitivos que le permitan la construcción de nuevas ideas. Gran parte se limitan solo a leer de manera mecánica, porque solo extraen las ideas cuando aparecen de manera implícita.
- Presenta ciertas contradicciones porque a pesar de que afirma que son buenos lectores presentan deficiencias en los procesos de lectura dando paso a la gran problemática del analfabetismo funcional.
- Los estudiantes afirman que utilizan estrategias cuando leen, y en gran parte de la prueba de comprensión lectora dejaban los espacios en blanco.
- El empleo del resumen, permite dar cuenta de resultados contradictorios con las respuestas arrojadas en la prueba de comprensión lectora ya que en ocasiones afirmaban que conocen el resumen, pero al aplicarlo había distorsión de información, debido al poco uso de los procesos cognitivos para expresar lo leído.

La lectura es esencial durante la enseñanza y el aprendizaje; es complejo y activa porque en ellos intervienen procesos mentales de alto nivel, desarrolla destrezas y capacidades, por lo que posee nutritivas potencialidades para ser exploradas desde diferentes ramas del saber, la lectura está presente cotidianamente en la vida del ser humano, por tanto, es un problema que urge a todo perfeccionar desde sus propias perspectivas y posibilidades. Un trabajo consiente, interdisciplinario, sistemático, cohesivo y armónico con la comprensión en los diferentes grados o niveles de enseñanza permitirá que los alumnos se apropien de algoritmos imprescindibles durante el procesamiento de la información como vía de solución para contribuir a la independencia cognoscitiva.

La falta de comprensión lectora, después de la lectura del texto, son indicadores del grado de complejidad de la lectura en el ambiente educativo, asimilar bien el contenido de la escuela, enseñar a aprender a aprender. El significado de aprender debe por lo tanto ser visto como una asimilación activa. Aprender de tal modo que, en la última etapa de educación básica, en la enseñanza media, los jóvenes tengan un desempeño eficiente o satisfactorio a la hora de leer un libro o de escribir un texto. Leer, pues, es concluir ideas y construir, atribuir sentidos, significados plurales a lo leído, de modo que aplique informaciones y conocimientos adquiridos en la vida universitaria y personal.

Las intenciones del lector, cuando realiza la lectura, influye en su capacitación. Así, en la misma actividad (leer) realizamos tareas diferentes: si leemos para encontrar una información específica, si leemos para captar la idea general, si leemos en profundidad para conocer un texto específico o si leemos para establecer un juicio crítico.

Las sugerencias que se dan a continuación implican varios de los tipos de estrategias que se deben realizar para que los procesos de lectura sean eficientes y para la disminución del analfabetismo funcional que presentan los estudiantes en los procesos de lectura. Para ello se sugiere varias estrategias y adaptarlas a las actividades realizadas con lecturas en diferentes ciencias. Estas estrategias deben facilitar la construcción de significados, el desarrollo creativo del pensamiento través del

procesamiento de la información y alejan el proceso de enseñanza aprendizaje de actividades mecánicas, reproductivas e irreflexibles:

- El docente debe resaltar la importancia del dominio de procesos de lectura y sobre todo de la activación de los conocimientos previos.
- Se debe orientar la lectura adecuadamente, dejar claro el objetivo de la misma, la tarea que van a realizar y la bibliografía a utilizar.
- El docente debe dirigir sus interrogantes hacia tres significados que aportan un texto: el literal o explícito, intencional o implícito, y cultural o complementario.
- Se debe enseñara a jerarquizar ideas del texto y seleccionar las ideas principales desarrollando los procesos de análisis y síntesis.
- Se debe hacer saber a los estudiantes que la producción de ideas es de suma importancia para la carrera que cursa y para la vida misma, por lo que opinar hay que fundamentar criterios.
- Se debe demostrar la utilidad de lo leído, no mediante la explicación sino, mediante la reflexión y la práctica, crear conciencia sobre el analfabetismo funcional y sobre sus posibles soluciones
- Se debe propiciar a los estudiantes la reflexión sobre los procesos metacognitivos para que puedan utilizar estrategias de autocorrección.

Referencias bibliográficas:

- Arias, F (2006) Proyecto de Investigación. Caracas Editorial Episteme
- Anderson, R y. Pearson, P (1984). vista teórico de los procesos básicos en la comprensión de lectura. En PD Pearson (ed.), Manual de investigación lectura, Nueva York, Editorial Longman.
- Arrien, J (S/F) Analfabetismo Funcional. Un nuevo punto de partida. Caracas Venezuela.
- Balboa, L (2006) La evolución de los sistemas de lectura y escritura Editorial Latina. Caracas.
- Cassany, Luna y Sanz (1998) Enseñar la lengua. Cuarta Edición. España: Editorial MCc Graw Hill.

- Díaz F y Hernández G, (1898) Estrategias del docente para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 2° edición Mc Graw-Hill, México
- Escandell V, (1993): Introducción a la Pragmática, Editorial Anthropos, Barcelona
- Gómez M, Morales O y Morales V, (2000) Programa de la signatura lengua y comunicación, Universidad Nacional Francisco de Miranda. Santa Ana de Coro. Venezuela.
- Hernández, S y otros (2000) metodología de la investigación, México, editorial Mc Graw Hill.
- Hurtado, J (2005) Metodología de Investigación Holística. Caracas Editorial Sygal.
- Hall W. S (1989) comprensión de la lectura.
- Mayer, R. (1984). "Ayudas a la comprensión del texto. Psicólogo Educativo". Revista de Psicología de la Educación, N° 76, 1089-1105 Universidad Central de Venezuela Caracas.
- Morles, G (1998) La educacion en Venezuela. Universidad Central de Venezuela Caracas.
- Ministerio del poder Popular para la Educación Superior (2007) principios fundamentales de Normativa Curricular. Caracas- Venezuela.
- Ramírez, T (2006) Como hacer un proyecto de investigación. Caracas Venezuela Editorial Panapo
- Vigosky, L. (1973) pensamiento y lenguaje. Editorial la Pleyala. Buenos Aires.
- Van Dijk, T., y Kintsch, W. (1983). Citado por García (2006). Estrategias de Comprensión del Discurso. Nueva York: Academice Press.

Recibido: 2 de marzo de 2015

Aprobado: 16 abril de 2015