

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año VIII. Vol. VIII. Nro 2. Edición Especial 2. 2022

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

[DOI 10.35381/cm.v8i2.723](https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.723)

Calidad educativa en escuelas unidocentes: Perspectivas docentes

Educational quality in single-teacher schools: Teaching perspectives

Carla Johana Condo-Arévalo

carla.condo92@est.ucacue.edu.ec

Universidad Católica de Cuenca, Macas, Morona
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-2894-2828>

Carmita Leonor Álvarez-Santana

carmita.alvarez@ucacue.edu.ec

Universidad Católica de Cuenca, Manta, Manabí
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-8648-5499>

Ana Zulema Castro-Salazar

azcastros@ucacue.edu.ec

Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Azogues
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-3837-314X>

Recibido: 15 de enero 2022

Revisado: 10 de febrero 2022

Aprobado: 15 de abril 2022

Publicado: 01 de mayo 2022

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

RESUMEN

Este artículo presenta la investigación de las perspectivas docentes sobre la calidad educativa en escuelas unidocentes de la provincia de Morona Santiago en el Cantón Tiwintza, en un enfoque de análisis cuantitativo y cualitativo, a través de las técnicas de cuestionario y entrevista, se concluye que la multifunción, la falta de recursos, generación de políticas destinadas a escuelas unidocentes y el acceso a las instituciones ocasionan que no exista calidad educativa, además, las escuelas unidocentes no han sido una prioridad para el estado y líderes educativos, finalmente en base a los resultados se propone un diseño AAAM: ambiente de Aula, aprendizaje activo, autoevaluación y mejora.

Descriptor: Personal académico docente; educación intercultural; diversidad cultural. (Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

This article presents the research of the teaching perspectives on educational quality in single-teacher schools in the province of Morona Santiago in the Canton Tiwintza, in a quantitative and qualitative analysis approach, through questionnaire and interview techniques, it is concluded that the multifunction, lack of resources, generation of policies aimed at single-teacher schools and access to institutions cause there to be no educational quality, in addition, single-teacher schools have not been a priority for the state and educational leaders, finally based on the results an AAAM design is proposed: classroom environment, active learning, self-assessment and improvement.

Descriptors: Academic teaching personnel; intercultural education; cultural diversity. (UNESCO Thesaurus).

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa a nivel mundial, es un concepto discutido por la política pública de los diferentes países, porque busca que los planteles educativos alcancen los indicadores que plantea cada organismo educativo, y siempre con un objetivo en común, que es el bienestar y la formación académica de los estudiantes (Lacueva, 2016).

La calidad educativa ha sido de interés de Organismos Internacionales, en la plataforma de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) expresa que a partir de la década de los noventa, la reforma educativa ha llegado hacer una empresa importante para América Latina, su principal objetivo es ampliar las oportunidades de acceso a la educación y aún más importante para el sector de América Latina es, procurar una mejora en la educación, donde se ha observado un deficiente estándar de calidad en escuelas públicas, para mejorar esta empresa hace falta partir de lo micro a lo macro, no basta enfocarnos en las políticas educativas centralizadas, si no en la necesidades que surgen en las aulas, los problemas prácticos que poseen las comunidades y que obstaculizan una educación de calidad (Carlson, 2000).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) declara que: “Asistir a la escuela no es sinónimo de aprender”, existen deficiencias en las infraestructuras y saneamiento de las escuelas, los docentes no se encuentran calificados y no poseen material educativo, al mismo tiempo existe un ambiente social que no aporta a mejorar la educación. Además, expone que casi uno de cada cinco niños en edad escolar ni tan siquiera va a la escuela. Hace un llamado que para alcanzar una educación de calidad es fundamental contar con un ambiente seguro y favorable, con docentes calificados y motivados a enseñar, una enseñanza donde los estudiantes puedan comprender el idioma (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022).

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), en el 2019 entregó los resultados sobre el logro de aprendizajes de 16 países latinoamericanos incluido el Ecuador, en donde detallan que el 40% de los estudiantes

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

de tercer grado y el 60% de sexto grado de primaria no alcanzan el nivel mínimo de competencias fundamentales en Lectura y Matemática, esto advierte que los países de América Latina y el Caribe se encuentran en alerta en materia de aprendizaje, es primordial que los países afronten esta crisis para cumplir con el derecho a una educación de calidad (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNESCO], 2019).

En las estadísticas generadas por el Ministerio de Educación en trabajo con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, han establecido en materia de calidad educativa los indicadores de estudiantes promovidos, no promovidos y desertores – abandono escolar. Entre el 2009 al 2020 los estudiantes promovidos han generado un aumento de hasta 16,77 puntos porcentuales, en el área de estudiantes no promovidos hubo una disminución de 90,9 puntos porcentuales, y en estudiantes que presentan deserción hubo una disminución significativa de 56,33 puntos porcentuales, todos estos datos son a nivel de país.

Por otro lado, en el indicador de promoción, se resume que 93 de cada 100 estudiantes de instituciones con jurisdicción Intercultural fueron promovidos, en cambio en las instituciones educativas con jurisdicción Intercultural Bilingüe fueron de 88 promovidos de cada 100. (Quituisaca-Samaniego et al., 2021)

En síntesis, la calidad educativa tomando como referente los indicadores de promoción ha mejorado considerablemente, pero el estudio no se enfoca en el logro de aprendizajes, en el acceso a tecnologías, en docentes calificados, ni en el equipamiento de los centros educativos de las zonas rurales.

La calidad educativa en las escuelas unidocentes interculturales es un problema latente dentro del Ecuador, porque existe escasos estudios realizados a este sector educativo, gran parte de los análisis investigativos sobre la calidad educativa en Ecuador están destinados a la educación superior.

La investigación tiene como objetivo principal analizar las perspectivas docentes sobre la calidad educativa en las escuelas unidocentes interculturales del cantón Tiwintza,

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

mediante el método de muestreo por conglomerados en una investigación de tipo cuantitativa y cualitativa para identificar fortalezas y limitaciones que los docentes enfrentan dentro del sistema educativo.

En las escuelas unidocentes fue necesario analizar la calidad educativa desde la perspectiva de sus docentes, para conocer qué piensan sobre este tema dentro de sus instituciones, si los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación se efectúan con eficiencia en estas instituciones educativas, que en su mayoría se encuentran ubicadas en zonas rurales, por medio de esta investigación se podrá obtener un acercamiento a la realidad de cómo se maneja la calidad en las escuelas unidocentes de Tiwintza.

Referencial teórico

Estudios referentes sobre educación en escuelas unidocentes señalan que existen limitaciones para alcanzar la calidad educativa, como lo señalan Miranda-Calderón y Rosabal-Vitoria (2018) los unidocentes se enfrentan a múltiples funciones que debe realizar de forma simultánea, la mayoría de estos docentes dentro de su formación académica no se ha formado para trabajar con varios grados a la vez, no tiene experiencia en realizar actividades administrativas, además que estas escuelas se encuentran en la ruralidad, son de difícil acceso y carecen de muchos recursos.

Para los docentes la definición de calidad educativa que circula en los documentos oficiales es una utopía. Si bien reconocen los términos y conceptos, porque acceden a ellos a través de su lectura, sostienen que lo que se dice no se relaciona con lo que se vive en la realidad. (Acuña G & Pons B., 2018)

Para alcanzar la calidad educativa se espera que todos los ámbitos, tanto directivo, administrativo como pedagógico, se han cubiertos de forma eficiente para generar resultados positivos.

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

En el análisis realizado por (Chaves Salas & Fallas, 2013) encuentran como fortalezas que las escuelas unidocentes trabajan de manera conjunta con las comunidades, se relacionan con las actividades como la agricultura, pesca, ramas que ejercen las familias, los estudiantes aprenden en base a su conocimiento previo y todos tienen algo que aportar, en esta investigación las limitaciones también son evidentes, las escuelas carecen de recursos económicos, la infraestructura no es la adecuada y muchas no tiene servicio de energía eléctrica, internet, agua potable e equipos tecnológicos, además de una sobrecarga de funciones hacia los docentes.

La calidad educativa abarca diferentes dimensiones, para el Ecuador es un parámetro de medición sobre la gestión administrativa, el rendimiento del estudiante y el desempeño del docente, de esta manera el Ministerio de Educación del Ecuador genera “estándares de calidad” para monitorear su ejecución, pero el Ecuador se encuentra entre los países con menor resultado en las pruebas realizadas a nivel Latinoamericano (Guayasamin-Mogrovejo, 2017).

Calidad Educativa

La calidad educativa como concepto, es complejo de contextualizar por su naturaleza multiforme, la perspectiva que tiene cada actor sobre calidad educativa es diversa, frecuentemente su término se lo asocia al concepto de excelencia, pero este término es usado más en un tema comercial o industrial, en materia de educación la calidad se la relaciona con un ambiente óptimo de superación, una educación innovadora y de mejora continua, ejecutada por los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. .(Álvarez García & Topete Barrera, 2004)

De la misma manera lo sustentan Avendaño Castro et al., (2016) la calidad de una institución financiera o de una industria no se asemeja a la calidad educativa porque la calidad de un producto está basado en la exigencia del consumidor y de la globalización, por otro lado, la calidad en la educación está destinada a resguardar las necesidades de

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

la sociedad y de grupos humanos, atendiendo el contexto económico, sociopolítico y cultural.

Se puede analizar que la calidad educativa es alcanzar las exigencias que la sociedad ha establecido como perfil educativo.

Escuelas Unidocentes

Estas escuelas nacen con el objetivo de llegar a la población dispersa y de difícil acceso, generando una oportunidad para que todos puedan acceder al derecho a la educación, a estas escuelas asisten niños y niñas de comunidades rurales en su mayoría, los unidocentes realizan su trabajo con estudiantes de diferentes años y niveles en una misma jornada de trabajo (Guaranda, 2019).

En el Ecuador en la LOEI no especifica la conceptualización de escuelas unidocentes, no existía ningún reglamento, manual o guía que especifique las funciones de los unidocentes, solo se dispone que todas las instituciones tienen que regirse a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). En el transcurso de la investigación el Ministerio de Educación en conjunto con el Gobierno Nacional, presenta el 3 de marzo del 2022 un modelo para escuelas unidocentes, bidocentes y pluridocente (UBP), que están basadas en tres ejes principales que son: metodología y evaluación, redes de apoyo, institucionalización, y herramientas para apoyar al docente de estas escuelas, pero es un modelo que aún está por ejecutarse (El Comercio, 2022).

Las características que presentan las escuelas unidocentes según (Chaves Salas & Fallas, 2013) son:

- Están conformadas por un solo docente que atiende alrededor de treinta niños de varios niveles y edades en una jornada, por tanto, los educandos forjan su propio aprendizaje en base a la guía del docente.
- Permite a estudiantes de comunidades rurales asistir a la escuela porque los centros educativos les queda muy lejanos.

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

- Forma comunidades de aprendizaje en donde todos aprenden.
- El docente trabaja simultáneamente con la comunidad.

Estándares de calidad en el Ecuador

Los estándares de calidad educativa son parámetros de logros esperados, su objetivo es de generar orientaciones, apoyo y monitorear la acción de los grupos de actores que conforman el Sistema Educativo Ecuatoriano.

De acuerdo al literal d del art. 22 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural expone:

La Autoridad Educativa Nacional definirá estándares e indicadores de calidad educativa que serán utilizados para las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Los estándares serán al menos de dos tipos: curricular, referidos al rendimiento académico estudiantil y alineados con el currículo nacional obligatorio; profesionales, referidos al desempeño de las y los docentes y del personal directivo de los establecimiento educativo (Asamblea Nacional del Ecuador., 2011)

Los estándares de calidad que maneja el Ecuador se encuentran en el Acuerdo Ministerial 482, del 28 de noviembre del 2012, el Ministerio de Educación propone los siguientes tipos de estándares.

- Estándares de Aprendizaje
- Estándares de Gestión Escolar
- Estándares de Desempeño Profesional Directivo
- Estándares de Desempeño Profesional Docente
- Estándares de Infraestructura Escolar

Dentro del sistema educativo uno de los actores que ejecutan los procesos para la calidad son los docentes, quienes deben ser conocedores de los estándares que se espera alcanzar en las instituciones educativas, pero que sucede cuando los docentes no poseen esta información, o si la poseen no tienen los recursos para cumplir con todas las dimensiones que se espera que cumplan, todo proceso educativo se hace con más y no

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

con menos, se ejecuta mejorando la planificación y organización, con una mayor participación de los sectores interesados en la educación. (Álvarez García & Topete Barrera, 2004)

METODOLOGÍA

Para cumplir con el objetivo del estudio se efectuó una investigación no experimental de enfoque mixto, porque se partió de los datos conseguidos de una encuesta para un análisis posterior, además de la realización de una entrevista a cinco unidocentes enfocados en la calidad educativa.

En el cantón Tiwintza existen 44 instituciones bilingües e hispanas con sostenimiento fiscal y fiscomisional, según el visualizador estadístico del Ministerio de Educación, para obtener la población en aplicación del estudio, se realizó un muestreo por conglomerados que acapare solo a las instituciones unidocentes, surgiendo en total 24 establecimientos educativos, aplicando una investigación de cohorte longitudinal al aplicar el instrumento de la encuesta y entrevista. Para el análisis de las encuestas se utilizó el software SPSS Statistics, con un análisis de fiabilidad del 0,887 en el Alfa de Cronbach

RESULTADOS

Para la realización del análisis cuantitativo se realizó la aplicación de una encuesta basada en los estándares establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador para alcanzar la calidad educativa como son: estándares de gestión escolar (GE), estándares de desempeño profesional directivo (DI), estándares de desempeño profesional docente (DO). Para el análisis cuantitativo se hizo uso de una entrevista en donde se elaboró una tabla que refleja las limitaciones que presentan los docentes para obtener calidad educativa en sus establecimientos.

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

Análisis cuantitativo

Tabla 1.

Calidad educativa en escuelas unidocentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	4,2	4,2	4,2
	Desacuerdo	12	50,0	50,0	54,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	16,7	16,7	70,8
	De acuerdo	3	12,5	12,5	83,3
	Totalmente de acuerdo	4	16,7	16,7	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

En la tabla 1, se observa que el 54,2% de la población está en desacuerdo sobre la existencia de calidad educativa, el 16,7% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que se demuestra que en opinión de los docentes no hay calidad educativa en las escuelas unidocentes del Cantón Tiwintza, dando espacio al análisis de las diferentes dimensiones que implicaría mejorar, para que la calidad sea evidente.

Tabla 2.

Aplicación de planificaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	1	4,2	4,2	4,2
	Desacuerdo	6	25,0	25,0	29,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	25,0	25,0	54,2
	De acuerdo	8	33,3	33,3	87,5
	Totalmente de acuerdo	3	12,5	12,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

En la tabla 2, se evidencia que el 42,5 % de los docentes aplican planificaciones en sus clases, el 25% de docentes se mantienen al margen, generando un desconcierto en la realización, ejecución y uso de las planificaciones en las aulas, induciendo a un análisis más detallado sobre este parámetro.

Tabla 3.
 Valoración de la infraestructura.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	10	41,7	41,7	41,7
Desacuerdo	8	33,3	33,3	75,0
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	8,3	8,3	83,3
De acuerdo	2	8,3	8,3	91,7
Totalmente de acuerdo	2	8,3	8,3	100,0
Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta.

En el análisis sobre el estado de las infraestructuras, el 75% de las escuelas no presentan buenas condiciones, generando un deficientemente ambiente escolar que se ajuste a las necesidades de los estudiantes.

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

Tabla 4.
 Eficiencia en los procesos administrativos y directivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	2	8,3	8,3	8,3
	Desacuerdo	6	25,0	25,0	33,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	33,3	33,3	66,7
	De acuerdo	5	20,8	20,8	87,5
	Totalmente de acuerdo	3	12,5	12,5	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta.

En la tabla 4, se expone que 33,3 % de los docentes considera que los procesos administrativos y directivos son eficientes, el otro 33,3% se mantienen al margen y el resto considera que no está de acuerdo, dando a entender que la mitad de las docentes consideran que estos procesos son deficientes.

Análisis Cualitativo

Tabla 5.
 Limitaciones para alcanzar la calidad educativa.

Unidad de análisis	Categoría	Segmento
Desempeño profesional docente	Planificaciones	-Las planificaciones no se ejecutan al 100% por la atención simultánea de varios grados, se logra un 60% de lo propuesto. -Planificar para varios grados conlleva mayor tiempo de elaboración, esfuerzo y los recursos dispuestos por el Ministerio de Educación están destinados a escuelas completas conformados por varios docentes.
	Enseñanza y aprendizaje	-No hay un aprendizaje óptimo, que atienda las necesidades de cada estudiante por la diversidad de grados.

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

Gestión escolar	Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> -Se enseña de 7 a 10 grados a la vez en una sola jornada de trabajo. -Las horas según el currículo nacional por materia no se apega a la realidad de las escuelas unidocentes. -Escaso apoyo por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos. -La unión y la responsabilidad son fortalezas que se presentan en estas instituciones. -No poseen mobiliario para todos los estudiantes y docentes.
	Capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> -Se presenta deterioro en la infraestructura de las aulas, no cuentan con todos los servicios básicos. -Muchas de las escuelas son de difícil acceso. -Parte de las escuelas no posee servicios básicos.
Desempeño profesional directivo.	Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> -Las capacitaciones están formuladas para escuelas completas y no para escuelas unidocentes. -Escasa capacitación en el área administrativa. -No existen recursos tecnológicos para atender con agilidad los trámites administrativos. -Los docentes realizan múltiples funciones, relacionadas a el área administrativa y pedagógica. -Los actores responsables para la calidad educativa son estado, líderes políticos, docentes, padres de familia y sociedad.

Fuente: Entrevista.

En la tabla 5, se estudia las entrevistas realizadas a cinco instituciones unidocentes dando un análisis más profundo sobre la calidad educativa, los docentes expresan que si elaboran las planificaciones acorde al currículo nacional, pero por cada grado se cumple un 60% de lo planificado porque deben atender al mismo tiempo varios niveles en una sola jornada, dando lugar a que los estudiantes en varios momentos no tengan el acompañamiento necesario, el ambiente escolar es considerado inadecuado, porque se presenta infraestructuras deterioradas, sin servicios básicos como el agua potable, baterías sanitarias, internet y energía eléctrica, en el estándar sobre la gestión directiva,

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

los procesos administrativos son realizados pero carecen de recursos para generarlos a tiempo y se añade la plurifuncionalidad que presentan los unidocentes.

Este análisis da respuesta al análisis cuantitativo, del por qué muchos docentes se mantienen al margen o están en desacuerdo sobre las planificaciones, la eficiencia de procesos administrativos – directivos y calidad educativa.

A pesar de la buena voluntad, disposición y sacrificio del docente por enseñar, prevalece factores adversos que impiden que la enseñanza sea profesional, las políticas establecidas para generar ayuda a este sector es mínimo porque se atiende las necesidades a tiempos y lapsos limitados, generando que los resultados no sean los esperados.(Garofalo García, 2018)

La calidad es precaria en estas escuelas porque el docente es multifuncional, realiza un papel distinto a otros profesionales porque debe planificar sincrónicamente las actividades de diferentes niveles educativos, atender a los procesos administrativos y velar porque exista igualdad, para el estado las escuelas no han sido prioridad, por las carencias evidentes en materia de recursos didácticos, acceso a servicios básicos, una adecuada infraestructura y el desarrollo profesional. (Chaves Salas & Fallas, 2013)

Para escuelas multigrados es necesario ejecutar innovación, cambiar las prácticas docentes tradicionales en el proceso de enseñanza, el profesional debe inducir un aprendizaje cooperativo y nuevas estrategias, además, por la heterogeneidad existen en estas escuelas, se debe realizar grupos de trabajo.(Colbert de Arboleda, 2006).

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

PROPUESTA



Figura 1. Propuesta de diseño AAAM para mejorar la calidad.
Elaboración: Los autores.

Se presenta una propuesta para organizar los espacios del aula y metodología para mejorar la calidad en escuelas unidocentes.

Ambientación del aula: Es necesario en las escuelas unidocentes mejorar el ambiente escolar, de adentro hacia fuera, por lo tanto, se puede generar un clima agradable por medio de la realización de rincones por áreas de trabajo, se puede crear cuatro áreas de las asignaturas más importantes para generar una educación de calidad como son, el área de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales. Cada área puede contener lo siguiente:

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

- Rincón de lenguaje: revistas, cuentos, pinturas, juegos de lenguaje (sopa de letras, rompecabezas, crucigramas), periódicos, abecedarios, lecturas cortas, títeres, poemas, fichas con imágenes y textos, entre otros.
- Rincón de matemáticas: ábacos, taptanas, figuras geométricas, instrumentos de medición (juego de escuadras, reglas, cinta métrica), fichas con tablas de multiplicar, rompecabezas con números, carteles con las unidades, decenas y centenas.
- Rincón de ciencias naturales: frascos, figuras con las partes del cuerpo, lupas, plantas disecas obtenidas del sector, fichas de animales, textos de ciencias naturales.
- Rincón de estudios sociales: mapas, noticias del área, maquetas, recortes de periódicos, libros de estudios sociales, símbolos patrios, trípticos.

Estos rincones se los realiza con la ayuda de los estudiantes y de la comunidad, su proceso de creación es progresivo y debe modificarse continuamente.

Estos rincones generan una metodología activa, permite la participación de los estudiantes, crea la oportunidad de observación, experiencia y manipulación, estimula la responsabilidad, creatividad de generar nuevo material para alimentar los espacios y su cuidado.

En los espacios exteriores, es fundamental conservar la limpieza con ayuda de los padres de familia.

Aprendizaje activo: En vista que las escuelas unidocentes trabajan simultáneamente con varios niveles escolares, es necesario agrupar a los estudiantes por subniveles: preparatoria, básica elemental y básica media.

Las planificaciones deben realizar de igual manera, con un objetivo en común y actividades generadas por subniveles y niveles de conocimiento.

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

Además, es necesario aplicar metodológicas activas como el aprendizaje cooperativo y colaborativo donde permita que el docente sea la guía de aprendizaje y los alumnos cumplan roles de acuerdo a sus habilidades y niveles de comprensión, generando un autoaprendizaje.

Autoevaluación: Después de generar la aplicación de ambientes adecuados de trabajo y el aprendizaje activo, se debe evaluar la participación en la creación de los ambientes, la organización de sus materiales de trabajo, la participación de los temas de estudio, la solidaridad entre compañeros, la responsabilidad en la realización de las tareas, y el cumplimiento de los objetivos esperados.

Mejorar: Se trata de realizar una mejora continua, en base a la experimentación y autoevaluación, se debe establecer las dimensiones que necesitan mejorarse para generar un cambio significativo en la educación. Realizar una retroalimentación y recuperación de aprendizajes, para obtener un acompañamiento individualizado por estudiante.

CONCLUSIONES

La calidad en la educación es de interés mundial, las aspiraciones por tener un adecuado aprendizaje siempre serán primordial pero la realidad es otra, en Ecuador los análisis sobre educación están basados en el índice de matriculados y de promociones, pero no se realizan estudios sobre el proceso de aprendizaje, el rendimiento académico, además, no existe estudios sobre la calidad educativa de las escuelas unidocentes.

En el análisis de datos se encontró que, para los docentes la calidad es deficiente en las escuelas unidocentes porque se cumplen roles polifacéticos, carecen de una adecuada infraestructura, recursos didácticos, equipos tecnológicos y de modelos pedagógicos destinados al sector de aulas multigrado.

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

Es necesario una propuesta horizontal por parte de las políticas educativas, para mejorar la calidad, es decir que se tome en cuenta las opiniones de los centros educativos unidocentes que se encuentran en la ruralidad para conocer la realidad y las necesidades que son necesarias priorizar para mejorar la educación generado así equidad, también es oportuno innovar y buscar nuevas estrategias que permitan que el docente trabaje simultáneamente con varios grados y que el aprendizaje no se vea comprometido.

Las escuelas unidocentes es una oportunidad para los sectores rurales, sus fortalezas como el ambiente comunitario, la diversidad en las aulas y los saberes comunales deben ser utilizados para que se mejore las prácticas educativas y exista un aprendizaje significativo, pero no se puede trabajar de forma individualizada siempre todos los sectores se deben involucrar.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Cuenca; por motivar el desarrollo de la Investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Acuña G, L. A., & Pons B., L. (2018). La calidad de la educación básica: significados desde la práctica docente [The quality of basic education: meanings from teaching practice]. *Atenas*, 1(41), 1–17.

Álvarez García, I., & Topete Barrera, C. (2004). Búsqueda de la calidad en la educación básica. Conceptos básicos, criterios de evaluación y estrategia de gestión. [Search for quality in basic education. Basic concepts, evaluation criteria and management strategy]. *Centro de Estudios Educativos, A.C.*, XXXIV, 11–36.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Registro Oficial No. 417 de 31 de Marzo de 2011*, 417, 1–85. <https://bit.ly/3hB7t8h>

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

- Avendaño Castro, W. R., Paz Montes, L. S., & Parada-Trujillo, A. E. (2016). Estudio de los factores de calidad educativa en diferentes instituciones educativas de Cúcuta.[Study of educational quality factors in different educational institutions of Cúcuta.]. *Investigación & Desarrollo*, 24, 329–354. <https://n9.cl/cc4ql>
- Carlson, B. A. (2000). ¿Cómo lograr una educación de calidad: qué nos enseñan las escuelas? ¿qué podemos aprender de la escuelas básicas de Programa P900 de Chile?[How to achieve quality education: what do schools teach us? What can we learn from the basic schools of the P900 P. Comisión Económica Para América Latina [CEPAL]. <https://n9.cl/0qhnj>
- Chaves Salas, L., & Fallas, J. G. (2013). Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones[Single-teacher schools in Costa Rica: strenghts and limitations]. *Revista Educación*, 37(1), 1–27.
- Colbert de Arboleda, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia [Improve the quality of education in low-income schools. The case of the New School in Colombia]. *Revista Colombiana de Educación*, 51. <https://doi.org/10.17227/01203916.7689>
- El Comercio. (2022, March 26). Nuevo modelo educativo busca vincular escuela y comunidad [New educational model seeks to link school and community]. <https://n9.cl/o70dj>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNESCO]. (2019). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe.[Fundamental learning in Latin America and the Caribbean]. *UNESCO, Erce*, 76. <https://n9.cl/195mz>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022). *Educación*. <https://www.unicef.org/es/educacion>
- Garofalo García, R. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante [Crisis of the rural school, a silenced reality and its fight to follow forward]. *Conrado*, 14(62), 152–157.
- Guaranda, R. (2019). Las escuelas unidocentes y la planificación simultánea [One-teacher schools and simultaneous planning]. *REEA*. <https://n9.cl/9mned>

Carla Johana Condo-Arévalo; Carmita Leonor Álvarez-Santana; Ana Zulema Castro-Salazar

Guayasamin-Mogrovejo, M. N. (2017). Aciertos, críticas y desafíos pendientes de la política educativa durante la presidencia de Rafael Correa Ecuador 2007-2017. [Successes, criticisms and pending challenges of educational policy during the presidency of Rafael Correa Ecuador 2007-2017]. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 8(14), 9–30. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v8i14.24

Lacueva, A. (2016). Evaluación de la calidad educativa: Democrática y para avanzar.[Evaluation of educational quality: Democratic and to advance]. *Revista de Pedagogía*, 36(99), 51–67. <https://n9.cl/3djxt>

Ministerio de Educación [MINEDUC]. (2022). Estándares de Calidad - Generalidades. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/generalidades/>

Miranda-Calderón, L. A., & Rosabal-Vitoria, S. (2018). La gestión directiva en escuelas unidocentes y dirección 1: Un desafío para alcanzar la equidad educativa en contextos rurales de Costa Rica [Leadership management in single-teacher schools and school management 1: A challenge to achieve educational equity in rural contexts of Costa Rica]. *Revista Electronica Educare*, 22(3). <https://doi.org/10.15359/REE.22-3.10>

Quituisaca-Samaniego, L., Montúfar, J., Reyes, A., & Rodríguez, J., & Solís, É. (2021). Estadística Educativa, volumen 2. [Educational Statistics, volume 2]. Recuperado de <https://n9.cl/vhft6>