

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

[DOI 10.35381/cm.v8i2.724](https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.724)

Aprendizaje basado en problemas y enseñanza de Educación para la Ciudadanía en bachillerato

Problem-based learning and teaching of Citizenship Education in high school

Michael Gonzalo Amari-Manrique
michael.amari.23@est.ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Pasaje, Pasaje
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-4444-014X>

Nancy Marcela Cárdenas-Cordero
ncardenasc@ucacue.edu.ec
Universidad Católica de Cuenca, Azogues, Azogues
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-6250-6504>

Recibido: 15 de enero 2022
Revisado: 10 de febrero 2022
Aprobado: 15 de abril 2022
Publicado: 01 de mayo 2022

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad evaluar la importancia sobre el aprendizaje basado en problemas y enseñanza de Educación para la Ciudadanía en Bachillerato, en donde los jóvenes estudiantes de aquel ciclo mencionado puedan adquirir conocimientos ante el proceso cognitivo que ellos exploren, a la vez permitiéndoles entender su entorno, los conceptos y a que se refleja el aprendizaje basado en problemas. Por aquel motivo es en donde se ejecutó una investigación tipo descriptivo, tomando en cuenta el tipo de investigación es para recopilar el mayor conocimiento de calidad para implementarla de manera correcta a la enseñanza brindada, sin embargo, la investigación se fundamenta por medio de las bases metodológicas usando el enfoque seleccionado. En dicha investigación se realizó encuestas a 30 estudiantes dentro del ciclo bachillerato en donde los resultados obtenidos se visualización de manera tanto positiva como negativa en donde expresaban sobre la importancia sobre dicho aprendizaje.

Descriptores: Aprendizaje activo; educación intercultural; diversidad cultural. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this research is to evaluate the importance of problem-based learning and teaching of Citizenship Education in High School, where young students of that cycle can acquire knowledge before the cognitive process that they explore, while allowing them to understand their environment, concepts and what is reflected in problem-based learning. For that reason is where a descriptive type of research was carried out, taking into account the type of research is to collect the most quality knowledge to implement it correctly to the teaching provided, however, the research is based on the methodological bases using the selected approach. In this research, surveys were made to 30 students within the high school cycle where the results obtained were visualized in a positive and negative way where they expressed the importance of this learning.

Descriptors: Activity learning; intercultural education; cultural diversity. (UNESCO Thesaurus).

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

INTRODUCCIÓN

Se tiene en conocimiento que la problemática es la falta de enseñanza de educación para la ciudadanía ante los estudiantes dentro de un aula de clases, ya que es de gran importancia para la formación de estudiantes, como, más allá de personas para su futuro, sin embargo, se necesita saber el nivel macro de la enseñanza de la educación para la ciudadanía.

Por lo tanto, la (UNESCO, 2015) sostiene que para la aplicación de la educación a la ciudadanía tenga un efecto positivo debe tener un ambiente de aprendizaje que transmita confianza, es donde aquel ambiente desarrolle el refuerzo de la enseñanza y brinde un valor de gran importancia al conocimiento adquirido, brindando una participación activa de los alumnos en varias ocasiones. No cabe duda de que la problemática es a nivel mundial, existiendo a nivel general la falencia en toda institución educativa, aquellas necesitando un ambiente educativo en donde se aplique principalmente la responsabilidad y el respeto.

En este sentido, la (CEPAL-UNESCO, 2020), reseña que al momento de aplicar las oportunidades de aprendizaje consiga abordar las desigualdades que se suelen presentar, ya siendo de género, cultura, socioeconómicas o como también territoriales, siendo dentro de la educación a la ciudadanía Mundial. En el margen meso, dentro de la enseñanza de la educación para la ciudadanía en Latinoamérica, se tiene entendido que aquella asignatura al aplicarse su enseñanza se obtiene conocimiento sobre temas importantes que existen en Latinoamérica, como son sus territorios, cultura, entre otros factores.

Según (Purcachi & Suárez, 2017), afirman que la metodología tiene su importancia, partiendo desde el aprendizaje impartido hacia los estudiantes ante cualquier nivel educativo, pero, siendo más significativo en los estudiantes que se encuentren en la educación inicial, ya que en ellos se aplica el procedo de enseñanza-aprendizaje, siendo importante el contexto social la cual se encarga de desarrollar. A nivel nacional, en

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

Ecuador, la metodología que se aplica en educación a la ciudadanía es de gran importancia, ya que se busca la participación de los demás como ciudadanos, estos siendo protagonistas, así facilitando a la formación de ciudadanos en manera efectiva.

Para la ejecución de la presente investigación es centrada en el aprendizaje basado en problemas y enseñanza de Educación para la Ciudadanía en bachillerato, ya que a lo largo del tiempo se ha visto que el desarrollo humano, aparte de los aprendizajes básico que se obtiene en un hogar, también se suele reforzar en la institución educativa, así reforzando su progreso en conocimientos, como también en valores.

La finalidad de esta investigación es tener conocimiento sobre la enseñanza que suele darse en la Educación a la ciudadanía, ya siendo a nivel global, latinoamericano, como también a nivel nacional en nuestro país, en este último, existiendo una ley, está siendo la LOEI la cual se encarga de regularizar a todo organismo educativo, teniendo como finalidad hacer respetar los derechos que todo estudiante tiene, como también las obligaciones. Enfocándose en la LOEI, en el título 1, de los principios generales, del artículo 2, de principios, literal f establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente.

La presente investigación tiene como finalidad de aplicar las metodologías basado en problemas que poder construir el aprendizaje en la educación a la ciudadanía dentro de la institución educativa. De este modo, el estudio que involucra a la educación contribuirá a la mejora en la formación de estudiantes en ciclo bachillerato capaces de seguir una educación de calidad en todo contexto, sin desconocer los valores que lo forman.

Para aquello se debe tener suficiente conocimiento sobre las metodologías existentes para la aplicación del aprendizaje en la asignatura de Educación a la Ciudadanía, como se da su construcción a dicho aprendizaje, reconociendo su importancia para la formación de la persona o estudiante, este último dentro de la unidad educativa “16 de Julio”, teniendo en claro los valores que son de gran importancia para mejor convivencia social, llevando a la comprensión y a los principios de aquella que los sostiene y los que incluyen

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

en la formación, ya siendo las responsabilidades y los derechos que les corresponden, mediante un análisis de los argumentos éticos regido en el marco valorativo, permitiendo tomar con gran autonomía, madurez y responsabilidad los problemas sociales

Aplicar las metodologías basado en problemas para poder construir el aprendizaje en la educación a la ciudadanía dentro de la institución educativa.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo descriptiva con diseño no experimental en una población de 30 estudiantes dentro del ciclo bachillerato a quienes se les procedió a encuestar y aplicar instrumento en escala Likert, procediéndose a validarse en coeficiente de Alfa de Cronbach con un resultado de 0,85 siendo considerado confiable para su aplicación. Los resultados fueron procesados en estadística descriptiva.

RESULTADOS

Tabla 1.

Trata sobre la frecuencia de la factibilidad basado en problema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	18	60,0	60,0	60,0
	De acuerdo	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas.

En la tabla número 1 se observa que que el 100% está de acuerdo con la factibilidad del aprendizaje basado en problemas, por lo que se demuestra que se puede aplicar dentro del salón de clases dando lugar a la posibilidad de que se pueda ejecutar en la asignatura de la educación a la ciudadanía.

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

Tabla 2.

Trata sobre la frecuencia de aplicar la construcción colectiva del pensamiento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	16	53,3	53,3	53,3
	De acuerdo	13	43,3	43,3	96,7
	En desacuerdo	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas.

En la tabla número 2 se observa que el 96,7% está de acuerdo con la aplicación de la construcción colectiva del pensamiento por lo que se visualiza que se puede aplicar dentro del aula de clases dando lugar a la posibilidad de que se pueda ejecutar en la asignatura de la educación a la ciudadanía.

Tabla 3.

Trata sobre la frecuencia de análisis de los problemas en la educación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	17	56,7	56,7	56,7
	De acuerdo	12	40,0	40,0	96,7
	Indeciso	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas.

En la tabla número 3 se observa que el 96,7% está de acuerdo con llevar a un análisis de los problemas que contiene en la educación, por lo que se manifiesta que no existe impedimento alguno en aplicar dentro del aula de clases, brindando la posibilidad de que se pueda ejecutar en la asignatura de la educación a la ciudadanía.

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

DISCUSIÓN

A partir de los resultados, se evidencia que el aprendizaje basado en problemas, es un proceso que se realiza para obtener respuestas ante las preguntas o dudas las cuales son factores en la incertidumbre de los demás, teniendo como abreviatura el (ABP), en el ámbito educativo de la cual nos estamos refiriendo, es un método en donde es de uso docente aplicado para los estudiantes, estos últimos siendo los protagonistas de la educación y de su propio aprendizaje obtenido (Gil-Galván, 2018).

El aprendizaje basado en problemas se la considera como una metodología, en donde como se expresó anteriormente, el protagonista es el propio estudiante, aquel siendo capaz de adquirir conocimiento educativo por medio de cada problema, algunos siendo retos y otros descubrimientos la cual se le va presentando cada momento, ellos tomándolos como una oportunidad en donde se puede adquirir y a la vez desarrollar sus capacidades a un nivel considerable, como también sus habilidades, ya siendo en el ámbito como estudiante y como persona (Luy-Montejo, 2019).

Esta metodología como lo cataloga su nombre, es de uso por medio de los problemas, pero también en cierta parte se basa en el aprendizaje que se procede mediante su indagación de nuevos conocimientos encontrados en donde se define el problema de sí mismo, siendo de gran importancia para el desarrollo de dicho enfoque (Botella & Ramos-Ramos, 2019).

Por lo tanto, se tiene conocimiento que problema es considerado a una situación que al inicio parece no tener solución alguna, sin embargo, luego de dar vueltas al asunto, de indagar más información se llega a la conclusión que si la hay, puesto que en donde los estudiantes se encargan de diseñar un plan en donde será de gran importancia para su solución, aplicando dicha metodología en donde se forma las instrucciones, se recolecta y a la vez se maneja información, así desarrollando la creatividad y el pensamiento sobre dicho problema o tema tratado.

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

Al aplicar el ABP, esta tiene un objetivo, la cual es que el estudiante desarrolle y a la vez pueda descubrir por sí mismo la información que necesite o busque, así pudiendo seguir con el avance a lo presentado. Por medio de lo tratado y siguiendo el proceso, el estudiante presencia lo competente en sentido de planificar, teniendo como finalidad las intervenciones que surgen al aplicar esta metodología.

Para aplicar el ABP, se tiene que aplicar la enseñanza, este siendo un proceso en donde se transmite gran cantidad de acciones, estas siendo el conocimiento, técnicas y habilidades, siendo importantes para la formación y el proceso del tema principal de dicho artículo realizado, la enseñanza se la cataloga como una actividad la cual es realizada por medio de varios elementos en acción, ya sea uno o varios estudiantes, uno o varios docentes, pero siempre con la meta de brindar conocimiento y hacer el entorno, en uno educativo.

En cambio, cabe mencionar que enseñar no es lo mismo que educar, ya que la enseñanza describe el proceso que abarca para aprender, pero enseñar y educar si tiene una relación en sí. El aprendizaje en el ser humano es un don la cual surge en él. En el ámbito educativo partido por el docente, aquella técnica de la enseñanza es tan eficiente para la formación de los estudiantes, ya que este tiene el papel de receptor ante las enseñanzas y aprendices en los conceptos y a la vez en los conocimientos impartidos por el educador. Esta técnica tiene un objetivo, está siendo que los alumnos puedan retener los conceptos que fueron enseñados dentro del aula de clases y a partir de allí transformar su conocimiento. Ellos a proceder a la transformación de conocimiento sienten una sensación de satisfacción al dar una acción sobresaliente sobre los contenidos aprendidos.

Dentro de la enseñanza existe un enfoque de la cual los docentes las usan para encargarse de brindar ayuda a cada estudiante sin excepciones en su desarrollo cognitivo y a la vez del crecimiento personal por medio de las experiencias que el estudiante tenga dentro del rol educativo que aquel le parezca más interesante, pero para aquello, el

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

docente debe conocer muy bien a cada estudiante y el hecho de expresar que lo conozca como estudiante no debe ser solamente en este ámbito, sino también como persona para que pueda conectar con él y los contenidos que cada uno tenga por experiencias de vida que han pasado, claro que no es posible que se pueda brindar un aprendizaje si no existe un deseo, para llevar aquello debe haber interés y a la vez curiosidad por parte del estudiante, por esta razón es que se toma en cuenta las experiencias de cada alumno. El docente siendo el responsable del tema resalta que lo importante es aprender y mas no lo que se enseña, así creando valores procesos de enseñanza y aprendizaje en donde se indaga para presentar un desarrollo personal de gran valor. Sin embargo, como en todo enfoque, en este también existe problemas, siendo los sistemas que contiene la educación en donde al visualizar parece que no ayuda mucho al mecanismo de la enseñanza, siendo necesario el aprendizaje de manera individual y no grupal, es por esto que se tiene como meta a crear estudiantes con autoridad de hablar y decidir por sí mismos.

La educación a la ciudadanía tiene como propósito servir como implemento a la educación a los estudiantes, en donde aquellos la usan para la formación a ellos como estudiantes y a la vez como personas, sin embargo, Rosero (2016) determina que, el origen y significación de los conceptos de ciudadanía y derechos como sustratos esenciales sobre los que descansa la democracia, en función de la construcción permanente de la igualdad y la dignidad humanas.

Refiriéndose a dicha educación, esta determina que toda pedagogía es de manera importante para todo estudiante, ya que es la que construye una educación sin ver desigualdad para ningún estudiante, aquella siendo de manera natural sin excepciones para ninguno. Según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016), utiliza el poder de la comunicación para provocar cambios y fomentar la integración social, la ciudadanía y la comprensión tanto en niños como en adultos. En Ecuador, los estudiantes están teniendo dificultades para leer y escribir debido a la falta de libros de texto. Tampoco

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

existe un plan de estudios de comprensión lectora en el país, por lo que deben depender de sus maestros para obtener ayuda. Esto se convierte en un problema cuando no hay suficientes maestros disponibles para enseñar a todos estos estudiantes.

Para la educación a la ciudadanía, es de gran utilidad usar la comunicación, ya que es importante hasta para la mínima acción que el estudiante quiera hacer o realizar, sin embargo, hay que tomar en cuenta hasta la comprensión que ellos contengan, ya que por falta de aquello es que los estudiantes presentan una dificultad al aprender, ya que no tienen la disponibilidad de maestros para educar.

Cabe mencionar que, según (Mencías, 2018), la asignatura de Educación para la Ciudadanía en el Bachillerato General Unificado está encargada de los aspectos señalados anteriormente y de los valores personales, que parte “Buen Vivir”. La asignatura es un instrumento de conceptos y prácticas, que orienta a la discusión a partir de diferentes experiencias, busca generar opiniones y soluciones a los problemas actuales. De esta manera, la formación en los y las estudiantes es ejercer a un ser ciudadano participativo, que se vincula en la comunidad y la sociedad democrática.

Para el conocimiento de todo estudiante como de todo docente, la educación para la ciudadanía tomando en cuenta dentro del ciclo bachillerato están enlazados por medio de los aspectos aprendidos y ejercidos en anteriores años por medio de la enseñanza de los anteriores docentes, sin embargo, el buen vivir es catalogado como un instrumento por medio de las experiencias aprendidas por cada persona.

Sin embargo, cada persona tiene su propio punto de vista, pero lo que si nunca se debe perder es que es un instrumento de gran utilidad para todos, ya que contiene conceptos y a la vez las prácticas de cada experiencia aprendida por todo docente y por medio de las adversidades que se presente en la vida.

En cambio, (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019), sostienen que, tiene como objeto de estudio la convivencia democrática, en sus dimensiones individual y social; comprende la valoración personal como el primer espacio de bienestar comunitario como el ámbito

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

de aplicación de una vida digna para todos. La comprensión de estos elementos se logra con la formación del intelecto y de los afectos de los estudiantes. En tal virtud, el trabajo intelectual exige convertir al aula en un espacio de análisis, reflexión, investigación y diálogo. Por lo tanto, la educación a la ciudadanía se encarga de tener como objetivo por medio de un estudio de manera democrática, siendo una asignatura de gran importancia para todo alumno en donde desarrolla su conocimiento a información de gran valor educativo.

Según (Ramis & Peña, 2019), sostienen que, la educación a la ciudadanía se debe fijar más en la enseñanza de poner contextualizar la información recopilada, así pudiendo tener valorar la legitimidad de un hecho, desarrollando a la vez un pensamiento a base de un sistema de relaciones. Cabe mencionar que la educación a la ciudadanía dentro del ciclo Bachillerato tiene su importancia e impacto, ya que es un ciclo de la formación académica final en donde se perfecciona y se refuerza sus modales, sus valores, planteando un determinante para su cotejo con la sociedad que se está trabajando, teniendo como objetivo claro, lograr.

Para finalizar, se llevó a la reflexión del conocimiento formado, favoreciendo en la manera de un mejor proceso de aprendizaje. Considerando la importancia de la educación a la ciudadanía, se toma en cuenta la relación que sostiene ante la práctica y al uso que se le dé, como también a la manera que es construida. La educación a la ciudadanía se rige a la igualdad en general sin ver características ni factores que puedan interferir, en donde los estudiantes serán a quienes se los va evaluar y la investigación girará en torno a ellos, así realizando lo pertinente que se requiera para tener información sobre como es el aprendizaje que reciben ante los problemas que suelen pasar y en qué manera es su enseñanza dentro de la asignatura ya mencionada.

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

PROPUESTA

Por medio de lo expuesto anteriormente, la factibilidad que se visualiza mediante el aprendizaje basado en problemas es en donde se obtiene como prueba que al momento de aplicar dicha metodología se potencia su desarrollo cognitivo y tenga mayor conocimiento de las bases de dicha asignatura.

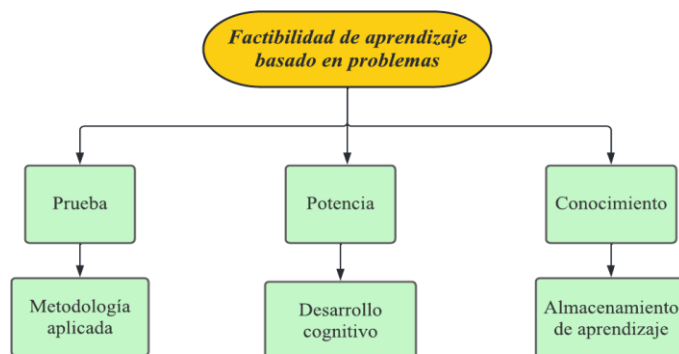


Figura 1. ABP para la enseñanza de Educación para la ciudadanía

Elaboración: Los autores.

Metodología aplicada: Luego de brindar conocimientos sobre un tema en específico aplicando el aprendizaje basado en problemas y enseñanza de Educación para la Ciudadanía se produce la acción de conocer sobre las cualidades las cuales fueron adsorbidas en cada clase pedagógica, al momento de resolver dicha prueba es en donde se muestra los resultados producidos.

Potencia (Desarrollo cognitivo): Por medio de las clases pedagógicas dentro del salón de clases, en cada hora educativa se refuerza la mentalidad del estudiante, en donde se presenta un proceso evolutivo dentro de las capacidades mentales en las cuales son de nuevas habilidades y las destrezas adquiridas.

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

Conocimiento (Almacenamiento de aprendizaje): La interacción del estudiante en un salón de clases por medio de una pedagogía en acción resulta ser llamada debate, donde existe un cruce de opiniones entre sus compañeros por medio de la clase educativa impartida, en donde sus conocimientos fueron reforzados, permitiéndoles estar informados de un tema educativo en específico, siendo considerado como un almacenamiento de aprendizaje.

Por medio de lo tratado, la factibilidad de aprendizaje basado en problema se cierra de una manera dependiente en donde se trata sobre el conocimiento y el desarrollo educativo que influye en el estudiante, así acercando a las prioridades educativas para el desarrollo, especialmente en el ámbito pedagógico. En la investigación que se presenta, enmarcada en el ámbito de la educación, se explica la manera en que la enseñanza para la ciudadanía global se ha convertido en un discurso dominante en el campo del aprendizaje y cómo éste, a su vez, es recontextualizado en el campo pedagógico.

El ABP se la denomina como una estrategia en donde se adquiere conocimientos por medio del desarrollo de habilidades, en donde aquella es de gran importancia. Durante el proceso que se visualiza en la interacción en donde indagan y entienden el problema, resaltando el conocimiento propio por medio de la materia.

CONCLUSIONES

Para concluir, al momento de desarrollar este tipo de investigación se tuvo que desplegar una propuesta la cual se encargue de promover las metodologías recopiladas e información, aquellas de manera activa en donde se vea involucrado el aprendizaje en todo momento siempre y cuando se use el ABP, en donde la ya mencionada es de gran utilidad en la enseñanza.

Esta investigación estuvo diseñada para los estudiantes del ciclo bachillerato, en donde se relacionando con el contexto educativo dentro de un aula de clases en donde los

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

docentes que son encargados de impartir la educación hacia los estudiantes permitieron la comprensión de que toda acción pedagógica, sin dejar a un lado lo que se implementó como lo es las encuestas, aquella siendo relevante en toda la investigación realizada.

Cabe destacar que para poder llegar a la efectuación hubo que recopilar toda información que comprendía el tema de educación a la ciudadanía, en donde se tomó en cuenta sus bases educativas como al igual de los métodos en donde se pudo formular de manera prácticas y sencillas los datos de gran importancia que respondían a los intereses de la educación basado en problemas dentro de la educación para la ciudadanía.

Para finalizar, por medio de la información que se usó se llegó a presentar dentro del campo educativo sus importancias, sus intereses y como también los avances que se llegó, todo con un propósito de manera general, siendo la enseñanza y a la vez el aprendizaje que se brindaba.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Cuenca; por motivar el desarrollo de la Investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Botella, A, & Ramos-Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica [Action research and project-based learning. A literature review]. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141.

CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 [Education in times of the COVID-19 pandemic]. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

- Fierro-Evans, C, & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto [School *convivencia*: Reviewing the concept]. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto [The Use of Problem-Based Learning in University Education: Analysis of Acquired Competencies and Impact]. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 73-93.
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios [Problem Based Learning (PBL) in the Development of Emotional Intelligence of University Students]. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Mencías, M. (2018). Educación para la ciudadanía. Propuesta metodológica para jóvenes estudiantes del tercer año de bachillerato [Education for citizenship. Methodological proposal for young students in the third year of high school]. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15436/1/UPS-QT12593.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Educación para la ciudadanía [Citizenship education]. Recuperado de <https://n9.cl/ci5p6>
- Purcachi, L., & Suárez. N. (2017). El desarrollo de la educación para la ciudadanía en niños y niñas del subnivel inicial 2 desde una participación activa [The development of citizenship education in children of the initial sublevel 2 from an active participation]. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2293>
- Ramis, A., & Peña, M. (2019). Educar para la ciudadanía: Fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente [Educating for citizenship: Foundations, methodologies and teacher professional development]. Recuperado de <https://n9.cl/in29g>
- UNESCO. (2015). Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje [Global citizenship education: themes and learning objectives.]. Recuperado de <https://n9.cl/zosuu>

CIENCIAMATRIA

Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología

Año VIII. Vol. VIII. Nro 2. Edición Especial 2. 2022

Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721

ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

Michael Gonzalo Amari Manrique; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).