CIENCIAMATRIA
Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología
Año VIII. Vol. VIII. Nro 2. Edición Especial 2. 2022
Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721
ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela

DOI 10.35381/cm.v8i2.774

Formación ciudadana y cultura de paz desde la educación

Citizen training and culture of peace through education

Luis Gabriel Acosta-Mejía
luisacosta.est@umecit.edu.pa
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá
Panamá
https://orcid.org/0000-0002-2247-3621

María-del-Carmen Gómez-Flórez
mariagomez.est@umecit.edu.pa
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá
Panamá
https://orcid.org/0000-0002-4614-1293

Edwin Rivas
edwinrivas.est@umecit.edu.pa
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá
Panamá
https://orcid.org/0000-0002-6815-9515

Recibido: 02 de febrero 2022
Revisado: 20 de marzo 2022
Aprobado: 15 de mayo 2022
Publicado: 01 de junio 2022

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue analizar la formación ciudadana y cultura de paz desde la educación. Este trabajo se desarrolló a partir del paradigma positivista y desde la perspectiva cuantitativa mediante el apoyo documental-bibliográfico, cuya población se conformó por trabajos científicos, tesis, revistas arbitradas entre otros; que a través de la técnica documental se logró extraer información sobre el tema investigado y conformar la argumentación que sirvió para el desarrollo teórico, sobre la formación ciudadana y cultura de paz desde la educación. Se concluye, que sin duda alguna la educación de los ciudadanos es una actividad de suma importancia en todo el mundo, ya que contribuye a la formación ciudadana y cultura de paz, de los niños, niñas, jóvenes y comunidad en general; garantizando la promoción de los derechos humanos y su defensa ante la vulneración en un momento de conflicto o diferencias que se pueden presentar.

Descriptores: Educación ciudadana; cultura de paz; formación. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the formation of citizenship and culture of peace from the perspective of education. This work was developed from the positivist paradigm and from the quantitative perspective through the documentary-bibliographic support, whose population consisted of scientific works, theses, refereed journals, among others; that through the documentary technique it was possible to extract information on the researched topic and form the argumentation that served for the theoretical development, on citizenship training and culture of peace from education. It is concluded that there is no doubt that the education of citizens is an activity of utmost importance worldwide, since it contributes to the formation of citizenship and culture of peace, of children, young people and the community in general; guaranteeing the promotion of human rights and their defense against the violation at a time of conflict or differences that may arise.

Descriptors: Citizenship education; culture of peace; training. (UNESCO Thesaurus).

INTRODUCCIÓN

Es de gran valor la formación ciudadana y cultura de paz en los niños, niñas, jóvenes, y ciudadanía en general desde la educación, como un significativo aporte al desarrollo integral de los individuos que viven en un contexto cada vez más convulsionado y en el cual se evidencias hechos de violencia, alteración de la convivencia sana y odio entre otros factores que vulneran los derechos humanos. En este contexto, Muñoz Labraña y Torres Durán. (2019) manifiestan lo siguiente:

> Una escuela cuyo proyecto educativo pretende promover contenidos asociados a la formación ciudadana debería al menos considerar aquellos vinculados a la problematización de los cuerpos normativos en los que se hace alusión a la igualdad jurídica y política, la identidad, la pobreza, la desigualdad, la diversidad, los derechos civiles y políticos, individuales y sociales, los principios y mecanismos que regulan la vida democrática, el medioambiente y el desarrollo sostenible, los derechos humanos y las prácticas de la ciudadanía, la democracia y el papel del estado, la cohesión social y la equidad de género, la diversidad y la cohesión social.(p.27)

En este sentido, importante desatacar que no solo en las aulas de clases se debe formar al ciudadano, sino que desde el hogar se tiene esta gran labor en la cual deben participar los padres y representantes en conjunto con sus representados y en conjunto con el equipo educativo conformar una gran alianza por la formación ciudadana, mediante estrategias y planes de formación que permitan alcanzar esas metas.

Por ello en el siguiente cuadro se muestra el papel que juega la escuelas o las instituciones educativas en esta gran tarea formativa:

Cuadro 1.
Las Escuelas e instituciones educativas.

Autor(es)	**Papel que juegan las instituciones educativas**
Sabogal Muñoz y Escobar Rincón. (2022)	El análisis de nuevas perspectivas para formar sujetos e instituciones desde la cultura política, atadas a la reflexión de los contextos violentos y la incorporación de la educación para la paz, son temas potenciales para pensar transformaciones curriculares y educativas de la formación política, las cuales tendrían como centro el análisis de las diferentes temporalidades, identidades y narrativas que conforman las relaciones del sujeto con lo social. (p.82)
Sánchez Tarrillo y Aguinaga Vásquez. (2021)	Formar competencias ciudadanas en las instituciones educativas es una tarea fundamental, ya que les permitirá afrontar las nuevas demandas del mundo global (ciudadanos competentes, trabajadores en equipo, personas sensibles, seres empáticos, individuos responsables, con una cultura de paz y convivencia ciudadana). (p.12)

Rodríguez Bustamante, López Arboleda, y Echeverri Álvarez. (2017)	La escuela forma los educandos a partir de la co-construcción de un proceso de enseñanza – aprendizaje con el docente, donde son impartidos conocimientos teóricos y prácticos para la configuración de un ambiente democrático basado en la autonomía personal, libertad, dignidad, respeto y tolerancia. (p.2011)
Martínez Moncada. y Bernal Acebedo. (2017)	La construcción y el disfrute de una sana convivencia en los centros educativos de secundaria requieren la implementación de prácticas que brinden herramientas para el diálogo, la mayor participación, el respeto en las relaciones y la valoración del otro como individuo. (p.60)

Elaboración: Los autores

La formación ciudadana y cultura de paz, encuentra en los recintos educativos un ambiente favorable para su ejecución, mediante estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje, a través de los cuales el individuo adquiere competencias sobre el buen vivir, desde los valores humanos y el respecto por el otro.

Figura 1. Escuelas e instituciones educativas
Elaboración: Los autores

La gestión educativa, desde el currículo promueve una formación ciudadana para una educación para la paz, el contexto escolar emerge como escenario donde se ven reflejadas las dinámicas sociales, tanto del conflicto como de los propósitos por construir una cultura de paz, orientadas desde los órganos de gobierno que mediar en la convivencia escolar. (Cardozo Rusinque, Morales Cuadro y Martínez Sande, 2020, p.3). En este orden de ideas, la participación corresponde no solo al personal académico, sino a los padres y representantes los cuales son coparticipes del proceso de enseñanza-aprendizaje, formar ciudadanos es una tarea de todos y no una labor exclusiva de la escuela, aunque ciertamente a esta le corresponde un rol fundamental. (Muñoz Labraña. y Torres Durán, 2019, p.23). De allí que la comunicación se convierte en un medio para transmitir conocimiento, valores, permite además el intercambio de opiniones e ideas, convirtiéndose en una herramienta de mucho valor para le formación ciudadana, la comunicación para el desarrollo busca provocar cambios de conducta y costumbres por persuasión educativa, cambios que deben ser apropiados por cada uno de los actores que intervienen en un proceso de formación humana en la sociedad. (Ribero Salazar, 2016, p.69)

La cultura de paz es promovida en formación académica desde la educación para la paz, es importante que la cultura de paz esté presente en los sistemas educativos, que entre en las aulas y que llegue hasta los niños a través de proyectos y programas de educación para la paz. (Bahajin, 2018, p.95)

En este sentido, Barros Arrieta et al. (2020) plantean lo siguiente:

> Por tal razón, referirse a educación para la paz no sólo comprende valores de convivencia pacífica o de paz, sino que es un concepto que integra diversos aspectos sociales, culturales, políticos y ambientales, que hacen parte del entorno en el que se desenvuelven las personas. (p.291)

De allí que la formación ciudadana, desde el campo educativo juega un gran papel como incentivo en la formación y el aprendizaje de forma significativa y dinámica, que genera los cambios y nuevas formas de pensar y ver el mundo, al respecto Cerdas Agüero (2015) indica que:

> La educación para la paz es un proceso trascendental para la construcción de la cultura de paz; visualizamos esta como un proceso lento y complejo; pero realista, influenciado por una serie de factores sociales que se deben enfrentar y transformar; sobre todo, implica un proceso de cambio de mentalidad y de actitudes individuales y colectivas para el empoderamiento y la acción. (p.136)

De acuerdo, a los planteamientos formulados se presenta como objetivo general de la presente investigación analizar la formación ciudadana y cultura de paz desde la educación.

METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolla a partir del paradigma positivista desde la perspectiva cuantitativa mediante el apoyo documental-bibliográfico, cuya población se conformó por trabajos científicos, tesis, revistas arbitradas entre otros; que a través de la técnica documental se logró extraer información sobre el tema investigado y conformar la argumentación que sirvió para el desarrollo teórico, sobre la formación ciudadana y cultura de paz desde la educación.

RESULTADOS

Luego del análisis documental-bibliográfico se presentan a continuación los resultados obtenidos.

De acuerdo con la Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. Resolución A/RES/53/243 de las Naciones Unidas (1999), el primer artículo se define lo

siguiente:

Artículo 1 Una cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en:

a) El respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación;

b) El respeto pleno de los principios de soberanía, integridad territorial e independencia política de los Estados y de no injerencia en los asuntos que son esencialmente jurisdicción interna de los Estados, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas y el derecho internacional;

c) El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales;

d) El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos;

e) Los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente de las generaciones presente y futuras;

f) El respeto y la promoción del derecho al desarrollo;

g) El respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres;

h) El respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información;

i) La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones; y animados por un entorno nacional e internacional que favorezca a la paz.

Con estas características se pueden diseñar estrategias que promuevan la formación ciudadana desde la cultura de paz, desde la enseñanza en los diferentes espacios de formación, Así mismo, Echeverri Álvarez, Giraldo Ramírez y Restrepo Mesa (2020) manifiestan que:

> La paz no es un regalo que viene de afuera, sino una disciplina de construcción, diariamente, por la misma comunidad. Por eso, entonces, se concluye que para que la educación pueda construir una cultura de paz, primero tiene que ser capaz de ver la propia cultura y, con imaginación pedagógica, ponerla al servicio del alcance de fines específicos, como la paz, por ejemplo. (p.786)

En esta misma línea, Rojas Bonilla. (2018) plantea lo siguiente:

> Parece evidente que uno de los retos de la educación para la paz no puede ser otro que el participar en la formación de una ciudadanía dispuesta a abordar responsablemente los cambios estructurales que el mundo necesita, en lo político y en lo económico, educar para la paz, implica educar sobre el conflicto, que no debe ser confundido con la violencia. (p.2)

Por consiguiente, la formación ciudadana es la acción que busca promover una cultura de paz desde la educación, en este sentido el autor Benito (2006) establece, de forma precisa, cinco (5) objetivos fundamentales de la formación ciudadana:

1.Reflexionar y sensibilizar sobre la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática, resolución no violenta de los conflictos, aceptación de la diversidad cultural rechazando cualquier tipo de discriminación,

2.Abordar las causas y formas de violencia,

3.Comprender el significado del Estado, las normas que lo regulan, los derechos y deberes fundamentales de la vida en sociedad,

4.Analizar los factores históricos, filosóficos, jurídicos, políticos y éticos de los Derechos Humanos, y

5.Analizar la dimensión intercultural y el proceso de construcción de los Estados nacionales.

Las instituciones educativas deben brindar los ambientes favorables para una formación ciudadana, que incentive la cultura de paz, mediante la promoción de actividades positivas, a continuación, se presenta el Modelo de la Actividad Positiva propuesto por Lyubomirsky y Layous (2013), en el cual es importante conocer las relaciones y crear un ambiente positivo.

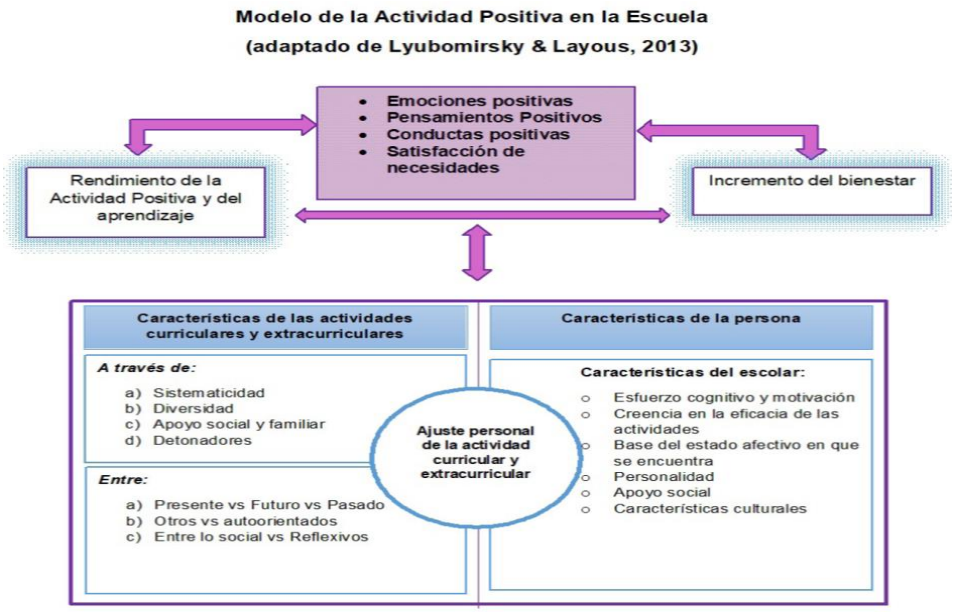

Figura 2. Modelo de la Actividad Positiva propuesto por Lyubomirsky y Layous (2013).
Fuente: García Cruz, Cáceres Mesa, y Bautista Díaz. (2019)

CONCLUSIÓN

Sin duda alguna la educación de los ciudadanos es una actividad de suma importancia en todo el mundo, ya que contribuye a la formación ciudadana y cultura de paz, de los niños, niñas, jóvenes y comunidad en general; garantizando la promoción de los derechos humanos y su defensa ante la vulneración en momentos de conflictos o diferencias que se pueden presentar en un momento dado, como consecuencia de debilidades de una convivencia sana. La gestión educativa como política de enseñanza promoverá una educación que incentive la convivencia y armonía en las instituciones educativas y su contexto.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el desarrollo de la Investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Bahajin, S. (2018). La educación como instrumento de la cultura de paz. [Education as an instrument of the culture of peace]. *Innovación educativa*, 18(78), 93-111. Recuperado de: https://n9.cl/opqyo

Barros Arrieta, D.; Lastre Amell, G.; García Cali, E.; Ruiz Escorcia, L. (2020) Cultura de paz y formación ciudadana como bases de la educación en Colombia. [*Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11). Universidad del Zulia, Venezuela. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.4278369

Benito, J. (2006) Educación y ciudadanía. [Education and citizenship] *Eikasia. Revista de Filosofía*, 2(6), 1-17, Recuperado de: https://n9.cl/pkapw

Cardozo Rusinque, A., Morales Cuadro, A. y Martínez Sande, P. (2020) Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia - Investigación realizada sobre actitudes frente a la formación ciudadana, convivencia escolar y construcción de paz en estudiantes de 9° a 11° en Barranquilla, Colombia. [Peacebuilding and Citizenship in Secondary and Middle School Education in Colombia - Research on attitudes towards citizenship training, school coexistence and peacebuilding in students from 9th to 11th grade in Barranquilla, Colombia]. *Educação e Pesquisa*, 46. https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046214753

Cerdas Agüero, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. [Challenges of peace education towards the construction of a culture of peace]. *Revista Electrónica Educare,* 19(2), 135-154. Recuperado de: https://n9.cl/mw6hk

Echeverri Álvarez, J., Giraldo Ramírez, M. y Restrepo Mesa, K. (2020) Creando Paz: Contenidos formativos con imaginación pedagógica. [Creating Peace: Training Contents with Pedagogical Imagination]. *Cad. Pesqui*., 50(177),774-789. https://doi.org/10.1590/198053146935

Lyubomirsky, S., y Layous, K. (2013). How do simple positive activities increase well-being? Current directions in psychological science, 22(1), 57-62. Recuperado de: https://n9.cl/ccuzx

Martínez Moncada, Z. y Bernal Acebedo, F. (2017) Círculos de paz y convivencia en los centros educativos. [Circles of peace and coexistence in schools]. *Integración Académica en Psicología*, 5(13). Recuperado de: https://n9.cl/qdh4s

Muñoz Labraña, C. y Torres Durán, B. (2019) Escuela y formación ciudadana: Temas, escenarios y propuestas para su desarrollo. [School and citizenship training: Issues, scenarios and proposals for its development]. Editorial Universidad de Concepción. Recuperado de: https://n9.cl/pss6k

Naciones Unidas. (1999) Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. [Declaration and Program of Action on a Culture of Peace]. Resolución A/RES/53/243. Recuperado de: https://n9.cl/7e36k

Ribero Salazar, F. (2016). La construcción de mensajes en la sociedad del conocimiento, y la formación de ciudadanía para la paz en Colombia. [The construction of messages in the knowledge society and the formation of citizenship for peace in Colombia]. *Dixit*, 25(2), 64-77. Recuperado de: https://n9.cl/c9vf5

Rodríguez Bustamante, A., López Arboleda, G. M., y Echeverri Álvarez, J. C. (2017). El aula de paz: familia y escuela en la Construcción de una cultura de paz en Colombia. [The classroom of peace: family and school in the construction of a culture of peace in Colombia]. *Perseitas*, 5(1), 206–223. https://doi.org/10.21501/23461780.2243

Rojas Bonilla, E. (2018). La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo colombiano. [The culture of peace and its importance in the process of citizenship education in the Colombian educational context]. *Varona*. Revista Científico Metodológica, 66, (1). Recuperado de: https://n9.cl/mbcp2

Sabogal Muñoz, E. C., y Escobar Rincón, L. del P. (2022). Las investigaciones sobre cultura política: abordajes desde el contexto educativo colombiano. [Research on political culture: approaches from the Colombian educational context]. *Revista Educación y Ciudad*, (42), 79-92. https://doi.org/10.36737/01230425.n42.2022.2677

Sánchez Tarrillo, S. y Aguinaga Vásquez, S. (2021) Formación de competencias ciudadanas para responder a un mundo global. [Citizenship skills training to respond to a global world]. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 9(2), 30-42. Recuperado de: https://n9.cl/t5wui

©2022 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).